

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

**ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ НА  
РЕГИОНАЛНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО – ЛОВЕЧ  
ЗА УЧЕБНАТА 2018 – 2019 ГОДИНА**

## ***I. Основни приоритети в дейността на РУО – Ловеч:***

1. Предприемане на мерки за обхващане на децата и учениците, идентифициране на необхванатите и реинтеграцията им в образователната система чрез изпълнение на дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с Постановление № 100 от 8 юни 2018 година на Министерски съвет. Намаляване на безпричинните отсъствия, недопускане на фиктивно записване на ученици в образователната система;
2. Гарантиране правото за равен достъп до качествено образование на децата и учениците;
3. Усъвършенстване на системата за осигуряване на качество на професионалното образование и обучение, популяризиране на професионалното образование и възможностите на публично-частното партньорство чрез съвместни дейности с бизнеса като възможност за устойчив растеж на човешките ресурси;
4. Повишаване качеството на образованието с акцент върху съвременните ключови компетентности;
5. Оказване на методическа подкрепа при прилагане на новите учебни програми за III, VII и IX клас;
6. Създаване на условия за ефективна квалификационна дейност на директори, заместник-директори и педагогически специалисти в област Ловеч, с оглед постигане на по-високи резултати в образователно-възпитателния процес и кариерно развитие;
7. Осигуряване на достъп до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения и насърчаване, и развиване на неформалното и формално учене през целия живот. Реализиране на различни проекти за личностно развитие и формиране на умения за учене през целия живот;
8. Ефективно подпомагане на ръководствата на детските градини, училища и центрове за подкрепа на личностното развитие за гарантиране качествено управление на образователните институции;
9. Предприемане на ефективни мерки при провеждането на ДЗИ и НВО за осигуряване на равни условия за всички ученици за представяне на знанията, уменията и компетентностите;
10. Подобряване на резултатите от НВО в VII клас чрез оказване на методическа подкрепа на учителите, създаване на регионални политики за осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати и ефективно прилагане на системата за вътрешно и външно оценяване на учениците;

11. Контрол на изпълнението на държавните образователни стандарти за системата на предучилищното и училищното образование;
12. Реализиране на държавния план-прием, ориентиран към задоволяване потребностите на пазара на труда в областта;
13. Утвърждаване ролята на родителите в училищните дейности и развиване на партньорства и сътрудничество между училищата, други институции и неправителствени организации;
14. Организиране и провеждане на олимпиади, състезания, конкурси;
15. Усъвършенстване на грамотността на учениците чрез насърчаване на четенето;
16. Методическа подкрепа на младите и новоназначените учители;
17. Подпомагане, координиране и контрол на училищните екипи за постигане целите на националните стратегии и планове към тях:
  - Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)
  - Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката (2014-2020 г.)
  - Стратегия за учене през целия живот (2014-2020 г.)
  - Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015– 2020)
  - Стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
  - Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в република България за периода 2015-2020 г.

№	Дейност по	Срок	Мерна единица (брой, процент)	Базова стойност	Целева стойност с кратък анализ (основни изводи)	Причини за неизпълнението	Предишните изпълнения
<b>1. Изпълнение на плана за 2018-2020 г. по Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)</b>							
	1.1. Обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП).	Учебна 2018-2019 г.	Брой подпомогнати деца и ученици със СОП	275	<p>329</p> <p>През учебната 2018 – 2019 г. на територията на област Ловеч 329 деца и ученици са със специални образователни потребности, които са на допълнителна подкрепа с ресурсно подпомагане. Ресурсното подпомагане се осъществява от: РЦПППО – Ловеч на 175 деца и ученици; ЦПЛР – гр. Троян на 37 деца и ученици. В 5 училища се осъществява ресурсно подпомагане (подпомогнатите ученици са 73) от специалисти, които са назначени към самите училища.</p> <p>На територията на област Ловеч има един Център за специална образователна подкрепа „Васил Левски” – гр. Ловеч. В него се обучават 44 ученици с множество увреждания.</p> <p>Децата и учениците със специални образователни потребности са приобщени в детските градини и училищата. Участват активно в живота на училището/детската градина и в процеса на обучение и възпитание.</p>		

	<p>1.2. Методическа подкрепа на учителите при провеждане на открити педагогически практики с участието на родителите с цел запознаване с постиженията на децата им в реална образователна среда.</p>	<p>Учебна 2018-2019 г.</p>	<p>Брой педагогически практики пред родителите.</p>	<p>15</p>	<p>25</p> <p>Осъществена е методическа подкрепа на учителите при провеждане на открити педагогически практики с участието на родителите с цел запознаване с постиженията на децата им в реална образователна среда в следните детски градини и по следните образователни направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ДГ „Светулка“ – гр. Угърчин по образователно направление Околен свят на тема „Довиждане есен“ – пред 20 родители; „Писмо до Дядо Коледа“ – пред 16 родители; „Поща за мама“ – пред 10 родители“; „Есенно веселие“ – пред 13 родители; от образователно направление БЕЛ на тема „Пъстър Великден“ – пред 4 родители; образователно направление Математика „Знам и мога“ – пред 13 родители.</li> <li>▪ ДГ „Буковец“ – гр. Троян по образователно направление по Конструирание и технологии и Околен свят на тема: „Новогодишна картичка с желания и подарък за Коледа“ пред 8 родители.</li> <li>▪ ДГ „Здравец“ – гр. Троян по образователно направление БЕЛ на тема „Разпознавам звуковете“ – пред 8 родители.</li> <li>▪ ДГ „Детелина“ – гр. Тетевен по образователно направление Математика на тема „Числото 7“ – пред 9 родители; по образователно направление Околен свят, тема „Есен“ – пред 22 родители. ДГ „Звънче“ – с. Калейца по образователно направление Околен свят, тема „С чисто сърце“; образователно направление Физическа култура тема „Спортен празник с родители“, образователно направление Конструирание и технологии, тема „Да направим сурвачки“ – съвместна дейност с родители за изработване на сурвачка.</li> <li>▪ ДГ „Априлче“ – гр. Априлци образователно направление Околен свят, тема „Домашни животни“; образователно нап-</li> </ul>	
--	--	----------------------------	---	-----------	---	--

					<p>равление Математика, тема „Познавам геометричните фигури“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ДГ „Зорница“ – с. Торос образователно направление Околен свят, тема „Златна есен“, тема „Домашни животни“; образователно направление Математика, тема „Открий и оцвети“;</li> <li>▪ ДГ „Незабравка“ – с. Орешак образователно направление Околен свят“, тема „На чаша билков чай“ и „Светът на природата и неговото опазване“ – с родители сред природата.</li> </ul>		
1.3. Методическа подкрепа при изпълнение на Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.	Учебна 2018-2019 г.	Брой проведени прояви	0	<p>Съгласно заложените в НК</p> <p>На образователните институции от област Ловеч е оказана методическа подкрепа при организирането и участието в дейности от Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.</p> <p>Голяма част от училища от областта и ЦПЛР – ОДК – Ловеч, Тетевен и Троян са участвали в изяви от Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците на МОН за учебната 2018/2019 г. От ЦПЛР – ОДК – Ловеч е организирана и проведена Национална изложба – конкурс за детска рисунка „Детство мое – реално и вълшебно“, с участието на 1350 деца и ученици от всички области на страната.</p> <p>На проведения в гр. Ловеч турнир по МПО „Млад огнеборец“ за преходната купа „Юлиян Манзаров“ участва и се класира на призово място отборът на ОУ „Проф. Димитър Димов“ – гр. Ловеч.</p> <p>Най-много участници от областта има в: Международен конкурс „С очите си видях бедата“ и в Националните конкурси: „Приказка за розата“, „България в картини слово“, „Бог е любов“, „Свети Трифон Зарезан“, „България в картини и слово“. Международен младежки фестивал „Млади таланти 2019“.</p>			

1.4. Подпомагане процеса по ефективно реализиране на целодневната организация на учебния процес за ученици от I до VII клас.	Учебна 2018-2019 г.	% включени в ЦДО Брой ученици	57,26 % 4562 ученици	57% Учениците, обхванати в ЦДО, са 4635 (59,15%): I – IV клас – 3470 ученици (77,21%), V – VII клас – 1165 ученици (34,86%). Условията и редът за организиране и провеждане на полудневната и целодневната организация на учебния ден са съгласно държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование. Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси.		
1.5. Обобщаване на информация във връзка с изпълнение на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, представена в РУО от общините.	Учебна 2018-2019 г	Брой справки	2	3 Обхват в предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Брой отпадащи от общия брой учащи – общо и по образователни степени и етапи за учебната 2018/2019 година: Общо 190 ученици от тях, както следва: начален етап – 38 ученици; прогимназиален етап – 65 ученици; гимназиален етап – 87 ученици.</li> <li>▪ Брой 4-, 5- и 6-годишните деца, включени в предучилищно възпитание за учебната 2018/2019 година (подлежащи, записани), са както следва: Брой 4-, 5- и 6-годишните деца, включени в предучилищно възпитание за учебната 2018/2019 година (подлежащи, записани): 2865 подлежащи и 2674 записани.</li> <li>▪ Брой ученици в първи клас, включени за учебната 2018/2019 (подлежащи, записани): подлежащи – 1246, записани – 1028.</li> <li>▪ Информация за непосещавали училище във възрастовите групи 7 – 11, 12 – 14, 15 – 17 и 18 – 19 годишни на територията на областта е, както следва: 7 – 11- годишни – 22 ученици; 12 –</li> </ul>		

				<p>14 - годишни – 12 ученици; 15 – 17- годишни – 19 ученици; 18 – 19 - годишни – няма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информация за преждевременно напусналите образование и обучение (18 – 24 навършени години): 20 ученици.</li> <li>▪ Брой реинтегрирани ученици по класове в образователната система: Общ брой реинтегрирани ученици: 57. От тях по класове в образователната система са, както следва: I клас – 9 ученици; II клас – 7 ученици; III клас – 2 ученици; IV клас – 6 ученици; V клас – 4 ученици; VI клас – 3 ученици; VII клас – 6 ученици; VIII клас – 2 ученици; IX клас – 1 ученик.</li> </ul> <p>Община Ябланица е подала информация за общо 17 реинтегрирани ученици.</p> <p>Разминаването между броя на подлежащите и записаните деца и ученици се дължи на факта, че част от децата реално не пребивават на територията на общината. Родителите им, заминавайки в по-големите градове на страната и чужбина, не променят адресната си регистрация.</p> <p>Най-голям е броят на отпадналите ученици в община Ябланица – 85 ученици. Броят на отпадналите ученици в община Луковит е 73 ученици.</p> <p><b>Причини:</b> социални и семейни; заминали в чужбина без удостоверение за преместване, незаинтересованост от страна на родителите, здравословни проблеми, бременност, родителство, ранен брак и нежелание за продължаване на образованието, отглеждане в нездрава семейна среда, прекратяване на учебна дейност, поради робуване на етнически догми – за момичета от ромски произход, детски труд, бедност, безработица.</p> <p><b>Предприети мерки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ефективна комуникация с ангажираните институции и рабо-</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



				<p>та по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст; прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи; установяване на ефективен диалог в училище и детската градина с външни институции, имащи отношение по проблема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях;</li> <li>– Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование;</li> <li>– Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на отпадането и преждевременното напускане на училище;</li> <li>– Създаване на условия за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците;</li> <li>– Многократно посещаване на домовете на учениците от класните ръководители, педагогическите съветници и ръководството на училището и общината;</li> <li>– Стимулиране на дейности и изяви на учениците, свързани със заниманията по интереси, в сътрудничество с училищата и ЦПЛР;</li> <li>– Налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование (съставени са: 18 акта и 12 наказателни постановления в община Тетевен; 100 акта и 70 наказателни постановления в община Луковит).</li> <li>– ОбКБППМН в гр. Троян е разгледала възпитателни дела на 10 ученици с по-голям брой отсъствия от училище и е наложи-</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

					<p>ла възпитателни мерки от Закона за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; на родителите е наложено да упражняват засилени родителски грижи с конкретно набелязани мерки; ученици с проблемно поведение са включени като доброволци в спортни и културни събития на територията на община Троян.</p> <p>В резултат на извършените дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст се установи, че голяма част от децата и учениците не живеят на посочените адреси.</p>		
1.6. Включване на лица над 16 години в курсове за ограмотяване или в курсове за усвояване на учебно съдържание, предвидено за изучаване в класове от прогимназиалния етап на основното образование.	Учебна 2018-2019 г.	Процент на по-лучилите удостоверения за успешно завършени курсове по ограмотяване или за усвояване на учебно съдържание, предвидено за изучаване в класове от прогимназиалния етап на основното образование.	95%	100%	През отчетния период по проект BG05M20P001-3.004-0001 „Ограмотяване на възрастни – фаза 1” по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ участва едно училище от региона – СУ „Св. Св. Кирил и Методий” – Угърчин. Сформирани са 14 групи, с общ брой обучаеми – 230. От тях за ограмотяване са 4 групи, с общ брой 60 обучаеми. От тях са приключили успешно обучението 57, което прави 95% успешно приключили курса за ограмотяване. Обучението в V клас на прогимназиален етап започват 90 обучаеми, разпределени в 6 групи. Успешно завършват 73, което съставлява 81%. В VI клас продължават обучение 80 обучаеми. Завършват 75, което прави 94% успешно завършили VI клас на прогимназиален етап.		
1.7. Прилагане на модел за кариерно ориентиране на	Учебна 2018-2019 г.	Брой училища	1	3	Продължи успешно работата в пилотните училища с разкрити-		

	учениците на ниво училище.			тен проект на модел за кариерно ориентиране на учениците на ниво училище	те клубове „Кариера“ - в ПГМЕТ – гр. Ловеч, ПГМЕТ – гр. Троян и ПГ по СЕУ – гр. Тетевен , в които системно се провеждат обучения, тренинги, дискусии, групови консултации, семинари и др., свързани с кариерно и личностно развитие на учениците. Целта на работата в тях е да се създаде система за реализация и заетост по придобитата квалификация на завършващите професионални училища, в съответствие с изискванията на регионалния пазар на труда. Голяма част от работата през изтеклия период е насочена към разкриване на интереси, способности, дарования, ценности и предпочитания на учениците, както и формиране на адекватна самооценка като основа за избор на професия и подготовка за успешна професионална реализация. Тя е свързана с насърчаване на самостоятелността и инициативността на младите хора в процеса на развитие на умения за професионален избор и управление на собствения кариерен път.		
	1.8. Изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране в различните възрастови групи за мотивиране за продължаване на образованието и придобиване на квалификация.	Учебна 2018-2019 г.	Брой ученици	2679	4179 Общо 5887 ученици, от тях момичета 2728 са участвали в дейности по кариерно ориентиране и консултиране. 216 ученици са потърсили индивидуална консултация по въпроси, свързани с продължаващо обучение или професионална реализация. Пред учениците се представят перспективите, когато имат образование, умения, компетенции, квалификация, което играе мотивираща роля по посока на тяхната кариера.		
	1.9. Информирание на родителите за възможностите за образование, обучение и/или придобиване на професионална квалификация във формалната образователна	Учебна 2018-2019 г.	Дял на училищата, провели информационни кампании	100%	100% Всички училища на територията на област Ловеч са провели кампании за информирание на родителите за възможностите за образование, обучение и/или придобиване на професионална квалификация в образователната система.		

	система.						
<b>2. Изпълнение на плана за реализация на Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката (2014-2020)</b>							
	2.1. Подпомагане на ръководствата на училищата при реализиране на проекти, свързани с ИКТ.	Септември 2018 г.	Брой училища	12	25 Оказано е съдействие при изготвяне на документацията на 13 начални и основни училища на територията на областта, които спечелиха проекти за изграждане/ доизграждане на WiFi мрежи за нуждите на училищното образование.		
	2.2. Контрол при функционалното използване на кабинетите по информатика и ИТ в училищата.	Учебна 2018-2019 г.	Брой училища	10	15 В областта функционират 118 кабинета по информатика и ИТ с 1540 работни места във всичките 54 училища. В 100 от кабинетите има инсталирани мултимедия, принтер, скенер. Във всички кабинети има график за използването им извън учебните часове по информатика и ИТ. Всички имат интернет връзка и правила за сигурност и безопасност в интернет.		
	2.3. Въвеждане на актуални ИКТ иновации в училищата от областта.	Учебна 2018-2019 г.	Брой училища	14	37 В 13 училища по ИКТ-проекти са изградени/доизградени WiFi мрежи. В СУ „Васил Левски“ – гр. Троян са обновени 2 компютърни зали с минибокс компютри. В 10 училища в областта е внедрена и се използва образователната платформа mozaBook 4.5 – специализиран софтуер за презентации, оптимизиран за работа с интерактивни дъски.		

2.4. Създаване и споделяне на добри педагогически практики с ИКТ средства (внедряване на ИКТ в класната стая като част от образователния процес).	Учебна 2018-2019 г.	Брой училища	15	25 В 10 училища в областта с помощта на новата образователна платформа са разработени от учителите собствени интерактивни уроци, създадени са презентации, обогатени с интерактивни 3D сцени, образователни видеоклипове, изображения и упражнения, които бяха предоставени на други училища.		
2.5. Обучение и допълваща квалификация по ИКТ умения, както и подготовка на талантили ученици в сферата на ИКТ.	Учебна 2018-2019 г.	Брой учители	18	20 През учебната 2018-2019 г. Училищна Телерик Академия обучава на програмиране и дигитални технологии по програмата „Алгоритмично програмиране (Competitive Development)“ за IV – VII клас в СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Ловеч и по програмата „Дигитални науки (Digital Science)“ за VIII – XII клас в ПГСС „Сергей Румянцев“ – гр. Луковит 42 ученици от област Ловеч, като всички успешно са завършили курса и получили удостоверение за професионално обучение.		
<b>3. Изпълнение на плана по Националната стратегия за учене през целия живот (2014-2020)</b>						
3.1. Координиране и организиране на дейностите за участие в Националните дни на учене през целия живот.	3–5 октомври 2018 г.	Брой организирани дейности	1	2 За изпълнение на Европейската програма за учене на възрастни е представено актуално предложение за областен и заместник-областен координатор за учене през целия живот – г-жа Ваня Събчева – областен управител на област Ловеч и г-н Минко Христов – ст. експерт по ОСО в РУО – Ловеч.		
3.2. Организиране на събития за промотиране на ЕРАLE и ангажиране на заинтересованите страни.	Януари-април 2019 г.	Брой училища	2	6 1. През месец февруари е проведено обучение в клуб на пенсионера „Златна есен“ – гр. Троян на тема „В света на интернет. Права и отговорности.“ 2. През месец април /пролетната ваканция/ в същия клуб: „Представяне облика на общността на ЕРАLE. Как да станем част от ЕРАLE. Възможности за учене на всички възрасти“.		

					<p>3. На 15 март 2019 г. в компютърния кабинет на ПГСЕУ – гр. Тетевен е проведено обучение (съвместно с Бюро по труда“ – гр. Тетевен) на 12 безработни с начално или основно образование на тема „Помагащите технологии в XXI век“.</p> <p>4. В НПГВМ „Проф. д-р Димитър Димов“ – гр. Ловеч на 15.03.2019 година е проведен курс на заинтересовани граждани на тема: „Отравяне на пчелите с пестициди“.</p>		
3.3. Увеличаване на заинтересованите страни на областно ниво за включване в Националната платформа „Обединени за ученето на възрастни“.	Януари – април 2019 г.	Брой инициативи	3	4	<p>Създадена е „Областна координационна група за учене през целия живот“ със Заповед № РД-07-85/19.06.2019 г. на Областен управител – Ловеч.</p> <p>Целта е да стартира прилагането на ефективна система за координиране на всички заинтересовани страни за осигуряване на съгласуваност и ефективност на политиката за учене на възрастни, както и осигуряване на условия за нейното разработване на областно ниво.</p>		
3.4. Участие при провеждане на събития в изпълнение на Европейската програма за учене на възрастни в Европа, организирани по проект № 592041-EPP-1-2017-1-BG-EPPKAZ-AL-AGENDA „Националните координатори в изпълнение на Европейската програма за учене на възрастни“.	Учебна 2018-2019 г.	Брой участия	2	3	<p>Пролетна работна среща на Координационния съвет на Националната платформа „Обединени за ученето на възрастни“ на 18-19 април 2019 г. в комплекс „Старосел“.</p>		

3.5. Участие при провеждане на събития по проект № 604378-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2 - EPALE-NSS „EPALE Национални звена за подкрепа (НЗП)“.	Учебна 2018-2019 г.	Брой участия	2	3 Електронната платформа за учене на възрастни в Европа EPALE е представена от Националното звено за подкрепа на EPALE пред областните и заместник-областните координатори за учене през целия живот на 17-18 април 2019 г. в комплекс „Старосел“.	
<b>5. Изпълнение на плана за действие (2015 - 2020) по Стратегията за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015 – 2020)</b>					
4.1. Координиране на дейностите между МОН, Областна администрация – Ловеч, детските градини, училищата и общински администрации от област Ловеч за създаване условия за пълноценна социализация на децата и учениците от етническите малцинства.	Учебна 2018-2019 г.	Процент дейности	100%	100% Координират се дейностите между МОН, Областна администрация – Ловеч, детските градини, училищата и общински администрации от област Ловеч за създаване условия за пълноценна социализация на децата и учениците от етническите малцинства. Изготвени са аналитичен доклад и отчети за реализация на дейностите, заложен в Плана за изпълнение на Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства 2015-2020 г.; Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020; разработени са регионални стратегически документи; участие в заседания; участие на експерта в национална среща „Перспективи пред училищата, работещи в мултикултурна среда“, с. Арбанаси; участие в обучителен семинар на членовете на Координационното звено по изпълнение на Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства в град Казанлък.	
4.2. Подпомагане провеждането на информационни кампании сред родители и	Учебна 2018-2019 г.	Брой проведени кампании	2	3 В изпълнение на Плана за действие по изпълнение на Националната стратегия за образователна интеграция на деца и	

	<p>общественост за разясняване на взаимните ползи от образователната интеграция на децата от етническите малцинства – в региони със смесено по етнически признак население.</p>				<p>ученици от етническите малцинства (2015-2020 г.), на 19 април 2019 г. в град Луковит е организирана и проведена информационна кампания сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от образователната интеграция на деца и ученици от етническите малцинства. Подчерта се значението на образователната интеграция като институционален процес, при който образователни субекти, носители на етнокултурни специфики, си взаимодействат в единна образователна среда, като в процеса на обучение и възпитание формират интеркултурни компетентности и споделени граждански ценности, запазвайки своята етнокултурна идентичност и получавайки равни възможности за социална реализация. Брой участници: 67 (директори на детски градини и учители от община Луковит, Летница, Ябланица, родители, педагогически съветници, образователни медиатори, представители на ромската общност). Представени са добри педагогически практики в областта на образователната интеграция на деца и ученици от етническите малцинства в община Луковит, Ябланица и Летница и изпълнението на Плана за действие по изпълнение на Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства.</p>		
<p>4.3. Подпомагане участието на учителите в национални конференции за разпространение на добри практики в областта на изпълнението на целите на Стратегията.</p>	<p>Учебна 2018-2019 г.</p>	<p>Брой проведени конференции</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Участие в периода от 10 до 12 октомври 2018 г. в гр. Велинград в Третата национална научно-практическа конференция за разпространение на добри практики в областта на изпълнението на целите на Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020 г.) съвместно със Синдиката на българските учители. Участие в научно-практическа конференция на тема: „Актуални по-</p>		



					литики и практики в образованието“ – 17 и 18 април 2019 г. в гр. Плевен. Подпомогнати 5 участници.		
4.4. Подпомагане на образователните институции за осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за ученици, за които българският език не е майчин.	Учебна 2018-2019 г.	Процент подпомогнати образователни институции	100 %	100 %	<p>Подпомогнати са образователните институции и 224 ученици.</p> <p>Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на отделни ученици в допълнително обучение по отделен учебен предмет с акцент върху обучението по български език, включително оgramотяване на ученици, за които българският език не е майчин. Допълнителното обучение по български език и литература за учениците се осъществява чрез допълнителни учебни часове извън училищния учебен план в съответствие с държавния образователен стандарт за усвояването на българския книжовен език. За учениците от началния етап на основното образование, които не владеят или слабо владеят български език поради това, че той не е майчин език, е осигурено допълнително обучение за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка по НП „С грижа за всеки ученик“.</p> <p>Консултации по БЕЛ са проведени с ученици, при които българският език не е майчин. С учениците се провеждат целенасочени занимания, които да повишат нивото на устната и писмената реч по БЕЛ, да подобрят уменията им за четене и разбиране на текст.</p> <p>Осигурено допълнително обучение на ученици от начален етап по време на лятната ваканция при условия и по ред, оп-</p>		

					<p>ределени със заповед на директора на училището (брой ученици по предмети): БЕЛ – 177 ученици; математика – 187 ученици; чужд език – 40 ученици; човекът и природата – 14 ученици; човекът и обществото – 12 ученици.</p> <p>Подпомогнати са подготвителните групи в 8 детски градини и в 5 училища. Оказана е общата подкрепа за допълнително обучение по български език и литература на 133 деца.</p>		
4.5. Методическа подкрепа на образователните институции при провеждане на допълнителна работа с ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.	Учебна 2018-2019 г.	Процент на обхвата на учениците. Брой ученици, с които е проведена допълнителна работа.	100 %	<p>100% на нуждаещите</p> <p>Оказана е методическа подкрепа на образователните институции при провеждане на допълнителна работа с ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализиране на проект „Грамотко“ в ОУ „Христо Ботев“ – с. Брестница, който е насочен към преодоляване на пропуските в знанията по БЕЛ и математика на ученици от ромската етническа общност, застрашени от отпадане и преждевременно напускане на училище – провеждане на занятия в събота в периода от м. октомври 2018 г. до края на м. май 2019 г. с включени 25 ученици от различни класове;</li> <li>▪ Борба срещу прояви на дискриминация, агресия и насилие в класната стая;</li> <li>▪ Разработване на система за мотивация на учениците от ромски произход и техните родители за завършване на определена образователна степен;</li> <li>▪ Търсене на адекватни за възможностите на учениците от ромски произход стратегии за учене, за повишаване на качеството на усвояване на преподавания учебен материал;</li> <li>▪ Повишаване на качеството на образованието в училищата, в които се обучават интегрирано ученици от различни етноси;</li> </ul>			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Допълнителни занимания с ученици, за които българският език не е майчин за компенсиране на пропуските при усвояване на учебния материал; взаимно опознаване на учениците от различни етноси и възпитаването им в дух на толерантност;</li> <li>▪ Създаване на условия за успешна социализация на учениците от етническите малцинства;</li> <li>▪ Преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход;</li> <li>▪ Провеждане на здравно и гражданско образование в часа на класа, изнасяне на беседи от класните ръководители;</li> <li>▪ Работа на педагогическия съветник и психолога за мотивиране на учениците за учене;</li> <li>▪ Ученици от етническите малцинства са включени в групите за занимания по интереси: „Ръчно изработено“, „Пътуване в биологията“, „IT“, „Аз, гражданинът“, „Волейбол“ и др., участие в училищни и общински празници и тържества и др.</li> </ul>		
4.6. Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца и ученици от различни етнически общности за съхранение и развитие на общите и специфични традиции и културна идентичност.	Учебна 2018-2019 г.	Брой изяви	2	3	<p>Оказана е подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца и ученици от различни етнически общности за съхранение и развитие на общите и специфични традиции и културна идентичност.</p> <p>Ежегодно провеждане на фестивала „Различни, но заедно“, „Ден на толерантността“, „Ден на розовата фланелка“, „Ден на търпението“, „Ден на приятелството“, „Забавно лято“, спортни мероприятия, благотворителна Никулденска, Коледна и Великденска изложби; изяви по проект „Училищни чудеса“; обшоучилищен празник „Ден на приобщаването“ - повод за удовлетвореност и възникване на усещане за цялост-</p>		

					ност; празничен спектакъл „Светът през детските очи“ – активно участие на ученици от различни етнически общности; „Бащино огнище“ – урок в музея – празници и обичаи на различните етноси; дейности в ЦОУД: песни и танци на другите етноси; традиции и обреди на други етноси; възпроизвеждане на Василица; организиране на училищно тържество по случай Ромската нова година, международния ден на ромите – 8 април; включване на ученици от етническите малцинства в географско тържество на тема „Географски вечерен блок“ с представяне на различни културни традиции; в рамките на Ден на кариерата провеждане на кариерен форум „Успехът е въпрос на избор“ – ученици дискутират кариерата на успели личности от ромски произход; изяви в клубовете „Фолклор на етносите“ и „Етноистория“, които са част от заниманията по интереси от януари 2019 г.		
4.7. Насърчаване и подпомагане на училищата и детските градини от областта в изготвянето и реализирането на проекти към ЦОИДУЕМ и ОП НОИР за подкрепа на деца и ученици от етническите малцинства.	Учебна 2018-2019 г.	Процент подпомогнати училища и ДГ	100 %	100 %	НУ „Инж. Георги Иванов Вълков“ – гр. Луковит, СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит, ОУ „Христо Ботев“ – с. Румянцево, ПГСС „Сергей Румянцев“ – гр. Луковит са партньори по проект BG05M9OP001-2.018-0002 „Социално-икономическа интеграция в Луковит“, финансиран от Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ 2014-2020 г. и Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г., съфинансирани от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове. По проекта в училищата са назначени образователни медиатори: в НУ „Инж. Георги Иванов Вълков“ – гр. Луковит - 1, СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит – 2, ОУ „Христо Ботев“ – с. Румянцево – 2.		

				<p>Образователен медиатор е назначен /не по проекта/ и в СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница.</p> <p>По проект BG05M2OP001-3.004-0001 „Ограмотяване на възрастни – фаза 1” по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж участва едно училище от региона – СУ „Св. св. Кирил и Методий” – гр. Угърчин. Сформирани са 14 бр. групи, с общ брой обучаеми – 230.</p> <p>Училищата в областта работят по проект BG05M2OP001-2.011-0001; „Подкрепа за успех“, осъществяван с финансовата подкрепа на ОП НОИР 2014-2020 г.</p> <p><i>Работа с неправителствени организации:</i></p> <p>СУ „Васил Левски“ – гр. Ябланица, СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница, ОУ „Христо Ботев“ – с. Кирчево са партньори на ЦМДТ „Амалипе“ по програма „Всеки ученик ще бъде отличник“, в която осъществяват съвместни дейности с други училища.</p> <p>ПГМЕТ – гр. Ловеч работят по програма „Равен шанс – достъп до средно образование“, Сдружение Знание и Фондация „Тръст за Социална Алтернатива“, подкрепяща деца от уязвими групи и нисък социален статус.</p> <p>Оказана е методическа подкрепа на педагогическия екип на ДГ „Слънце“ – гр. Луковит в разработване на проектно предложение „С мама в детската градина” към ЦОИДУЕМ за допълнително обучение по български език за деца билингви и привличане на родителите им за усвояване на книжовния език. Стремешът на педагогическия екип е да привлече родителите чрез дейности, организирани в клубовете: „Фолклор и традиции”, „На път с мама“ и „Съботно училище за родители” към живота в детската градина за реализиране целите на</p>	
--	--	--	--	--	--

					проекта.		
<b>5.Изпълнение на плана за действие в периода 2017-2018 година по Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)</b>							
	5.1. Оказване на методическа помощ на директорите на училища, координирано с общините, за изпълнение на плановете в изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.	Учебна 2018-2019 г.	Брой училища	54	54	Във връзка с Национален план за действие и в изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020 г.) е оказана методическа подкрепа на училищата от областта за разработване на училищни планове за изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.	
	5.2. Обобщаване и предоставяне в МОН като част от годишния анализ на дейността в региона ежегодните отчети на общинските и училищните планове за насърчаване и повишаване на грамотността и анализа на състоянието и напредъка.	Учебна 2018-2019 г.	Брой отчети	3	4	Изготвен е обобщен междинен отчет за изпълнението на мерките, заложи в плановете за изпълнение на националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността за 2014, 2015, 2016, 2017 и 2018 г. В допълнение са отправени предложения за нови дейности относно изработването на план за 2019-2020 година.	
	5.3. Оказване на методическа подкрепа за провеждане на училищни инициативи за насърчаване и повишаване на грамотността.	Учебна 2018-2019 г.	Брой училища	54	54	Всички училища и детски градини от област Ловеч се включиха в провеждането на Националната седмица на четенето от 22 до 26 октомври с оригинални и интересни инициативи, които успяха да съберат заедно ученици, родители, учители, общественици. Дните от седмицата бяха наситени с емоционални и	

				<p>вълнуващи срещи с автори на книги, с приказни и литературни герои, с инициативи за споделяне на удоволствието от четенето, със състезания по четене, състезания по правопис. Организиран бяха карнавали на приказни герои при най-малките в детските градини и училищата с подготвителни групи. Регионалният исторически музей – гр. Ловеч представи творчеството на Дора Габе пред деца от подготвителните групи. Между учениците от началния етап беше проведен маратон на четенето „Четящо междучасие“. В НЧ „Наука 1870“ – гр. Ловеч беше поставена музикална драматизация по приказки на Джани Родари за ученици от III и IV клас. Голям интерес предизвикаха срещите на ученици от прогимназиалния етап с детски поети и писатели като Георги Цоев, Милена Димова, Светла Баракова, Даниела Колева. Интерес предизвика и организираната от РУО – Ловеч среща на учители и ученици от гимназиалните класове с българския театровед и литературен критик д-р Орлин Стефанов по повод представяне на монографията „Когато изкуството е откровение“ – отличена с грамота на конкурса на Съюза на учените в България за високи научни постижения през 2009 г. Учениците се включиха в оформлението на училищни кътове във фойета и класни стаи. Изготвени бяха табла с творби на деца и ученици от работилниците за творческо писане, в изложби на рисунки по сюжети от любими произведения, в радиопредавания, посветени на творчеството на известни български автори, радиотеатър. Организиран бяха посещения на постановки на куклен театър, ученици бяха на гости на Регионалната библиотека „Проф. Беню Цонев“ – гр. Ловеч, подготвени бяха изложби на проекти на ученици за създаване на корица на любима книга. Вдъхновяващи бяха инициативите: „Пътуваща библиотека“, „Лапбук“, „Библиотека назаем“ и</p>	
--	--	--	--	---	--

					участия в дарителски кампании за книги.		
5.4. Публикуване на електронната страница на РУО – Ловеч на добри училищни практики за проследяване, оценка и анализ на постигнатите от учениците равнища на грамотност.	Учебна 2018-2019 г.	Брой училища	5	20	На електронната страница на РУО – Ловеч своевременно се публикува информация, свързана с добри училищни практики за проследяване, оценка и анализ на постигнатите от учениците равнища на грамотност.		
5.6. Организиране на Маратон на четенето, посветен на Международния ден на книгата и авторското право.	2-23 април 2019 г.	Брой инициативи	27	52	Всички училища и детски градини от област Ловеч се включиха в Маратона на четенето, посветен на Международния ден на книгата и авторското право. Организиран бяха публични четения в рамките на седмицата на детската книга. Интерес предизвикаха сред децата инициативите: „Да четем заедно с родители...”, „Клуб на четящите”, „Четене на Чудомировски разкази” и др. Любими приказни герои гостуваха на най-малките. Учениците от V и V- клас се включиха в Националното състезание по правопис „Пазим езика си”, организирано от гражданско сдружение „Живата вода на България”. Ученици от литературен клуб „Орфей” към НЧ „Наука–1870” – гр. Троян в рамките на дните на книгата и авторското право посетиха Клуба на културните дейци – гр. Ловеч и представиха свои творби.		
5.7. Провеждане на външно оценяване на четивната грамотност на учениците в VI клас.	Октомври 2018 г.	Брой училища	0	Според извадката	Проведено външно оценяване на четивната грамотност на учениците в VI клас. Външното оценяване е в изпълнение на Националния план за действие в изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността през периода 2017 – 2018 година. От област Ловеч участваха шест		



				<p>училища – ОУ „Васил Априлов” – с. Градежница, СУ „Св. Кл. Охридски” – гр. Ловеч, ОУ „Хр. Никифоров” – гр. Ловеч, СУ „Г. Бенковски” – гр. Тетевен, СУ „Ал. Константинов” – гр. Луковит, СУ „Васил Левски” – гр. Троян. Общо 137 шестокласници от Ловешка област работиха с три различни текстови формата в рамките на един учебен час; 21 задачи – по 7 върху всеки текст; от тях 5 с избираем отговор, 2 – с кратък свободен отговор. Трите текста, върху които работиха шестокласниците, са тематично разнообразни – включени са текстове, в които се коментират различни аспекти на опазването на околната среда, гражданското образование, историята. Резултатите от външното оценяване са представителни за съответните региони. В 8 области на страната резултатите са по-високи от средните, в 13 области–резултатите са близки до средните, в 7 области (сред които е и Ловеч с резултат 45,32% ) – под средните за страната.</p> <p>Постиженията на учениците от област Ловеч могат да се представят и според броя на учениците в три основни групи: ученици, които изпитват трудности при възпроизвеждане и демонстриране на четивна грамотност – 41.4%; ученици, които нямат затруднения – 44, 78%; ученици, чиито резултати надхвърлят изискванията за съответната възрастова група –14,18%.</p> <p>Първият текст е най-лесен за учениците в VI клас. В текста „Природен парк Странджа“ (условно заглавие) са представени правилата за поведение в природния парк. Текстът е непрекъснат, каквито са и повечето текстове, с които учениците от тази възрастова група най-често работят. Успешно са се справили 58,07% от шестокласниците от Ловеч.</p> <p>Вторият текст, върху който работиха шестокласниците, е аргументативен. Този текст е в пряка връзка с една от задачите в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>обучението не само по български език – усъвършенстване на комуникативните компетентности в общуването. Очевидно на комуникативните компетентности на учениците е необходимо да се отделя специално внимание в образователно-възпитателния процес, така че учениците да умеят да аргументират собствено мнение и толерантно да участват в диалог. Резултатите на ловешките шестокласници от работата им върху текст №2 са неудовлетворителни – 47, 54%. Вероятната причина за тези резултати е свързана с проблеми на приобщаващото образование и обучението на билингви. Имайки предвид съдържанието на текста и езиковите средства, използвани в него, можем да предположим, че учениците изпитват сериозни затруднения при четене и възприемане на смисли от непознати текстове. Едно от възможните решения е свързано с организацията и провеждането на допълнителна работа в часовете за консултации с тези ученици. Повишаването на четивната грамотност изисква съвместните усилия на различни обществени организации и институции с пряко отношение към проблема. От особено значение е подобряването на взаимодействието с родителската общност, въпреки че съществуват обективни причини и реално отсъствие на силно ангажирани с образованието на своите деца родители.</p> <p>Третият текст е смесен, т.е. той е изграден от непрекъснат и от прекъснат текст (при който информацията е представена по друг начин, в случая – допълнителната информация се съдържа в табличен вид); текстът е наративен, макар че има и елементи на описание; контекстът–образователен. Учебната програма по български език в VI клас изисква у учениците да се формират социокултурни компетентности, така че да могат да търсят, извличат, подбират и използват информация от раз-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>лични видове текст и от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи. Това е текстът, който в най-голяма степен затруднява учениците в VI клас. Трудностите при работата с този текст вероятно са повлияни от недостатъчните упражнения за работа с два източника на информация, които в случая не са противоречиви.</p> <p>Постижимостта на всички задачи с избираем отговор за цялата страна е под 50%, за Ловеч – 30,37%. Категорично се налага изводът, че учениците от VI клас се справят значително по-успешно със задачите с избираем отговор. Това наблюдение може да бъде използвано и при организацията на образователно-възпитателния процес: формулирането на въпроси и предоставяне на алтернативни възможности за отговор може да се използва като стимул за усъвършенстване на функционалната грамотност на учениците. Но не трябва да се пренебрегва обстоятелството, че дори на тези задачи част от учениците понякога не отговарят. Освен разколебаност, съмнение и неувереност това би могло да означава и неумение да се прочете условието на задачата или пък непознаване на лексикалното значение на определени думи и словосъчетания. Данните сочат, че успешността при работа със задачите с избираем отговор за шестокласниците от област Ловеч е 49,30%, което е незадоволителен среден бал за областта. Неумението да се решават такъв тип задачи (особено на задачите от първо когнитивно равнище) е свързано със сериозни дефицити в областта на четивната грамотност. Възможна причина е изоставането още в началния период, което не е преодоляно и в първия прогимназиален клас. Като общ дефицит може да се посочи все още неовладяната компетентност при писането за структуриране, композиране и графично оформяне на текста, който учениците</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>създават.</p> <p>Задачите (дори и несвързани с изискването за създаване на завършен текст, дори от вида „с кратък свободен отговор“) значително затрудняват шестокласниците. Разликата между средната успешност при справянето с различните видове задачи е близо 10 % (57% срещу 48%). Повод за сериозна тревога. Този факт досега е бил констатиран нееднократно, но все още не е намерен ефективен модел за преодоляване на този дефицит. Очевидно при задачите със свободен отговор се изисква от учениците не само по-задълбочено разсъждение, но и волево усилие за намиране на правилния отговор и неговото изписване. В този смисъл вероятно са необходими усилията не само на учителите по български език и литература, но и на целите педагогически колективи, доколкото формулирането на отговори е част и от обучението по другите учебни предмети. Задачите със свободен отговор имат своето място във всички формати на националните външни оценявания по български език и литература, в т.ч. и в държавния зрелостен изпит по български език и литература.</p>			
<b>6. Изпълнение на плана за 2018 – 2020 по Стратегията за развитие на професионалното образование и обучение в република България за периода 2015-2020 г.</b>								
	6.1. Създаване и прилагане на модел за сътрудничество между средните и висшите училища, обучаващи институции и бизнеса.	Юни 2019 г.	Брой създадени модели на сътрудничество	0	1	Организиран са форуми на ниво училище, на които са предоставени възможностите на пазара на труда. Форумите са проведени с представители на бизнеса и на висшите училища. Акцентирано е върху спецификата на различните професии и възможностите за успешна реализация на младите хора.		
	6.2. Изпълнение на мерки за провеждане на практическо-	Април 2019 г.	Увеличаване на учениците,	% 92%	95%	Изпълнени са мерки за провеждане на практическото обучение		

	то обучение в реална работна среда.		провели производствената си практика в реална работна среда		в реална работна среда.		
	6.3. Разширяване на дейностите, които способстват за привлекателността на ПОО.						
	6.3.1. Включване в ежегодното провеждане на панорама на професионалното образование и обучение.	Юни 2019 г.	Брой училища	15	16 Професионалните гимназии активно участват в панорамата на професионалното образование. Чрез щандове с продукцията, от дейностите в професионалните паралелки, се промотира дейността на училището и възможностите за професионално обучение и реализация.		
	6.3.2. Организиране и провеждане на IV областно състезание по професии от професионално направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“.	Март 2019 г.	Брой състезания	3	4 IV състезание по професии от професионално направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“ е организирано и проведено на училищно ниво. Областното състезание ще бъде организирано през месец ноември 2019 г.		
<b>7. Изпълнение на Програмата за управление на правителството на Р България за периода 2017-2021 година</b>							
	7.1. Регионални инициативи за повишаване на ефективността от взаимодействието на институциите в изпълнение на ПМС 100/08.06.2018 г.						

7.1.1. Работни срещи на областно координационно звено по обхват и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	Учебна 2018-2019 г.	Брой работни срещи	3	<p>б</p> <p>Проведени са работни срещи на областно координационно звено по обхват и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна възраст. В състава на областно координационно звено са включени представители на областна администрация, РУО – Ловеч, общините, дирекция „Социално подпомагане“, ОД на МВР – Ловеч и РЗИ – Ловеч.</p> <p>По отношение на съвместната работа с институциите извън системата на предучилищното и училищното образование:</p> <p>Общини – ръководители на екипите са заместник-кметове в общините и предимно експертите по образование (главните специалисти) към общините, които на местно ниво ръководят пряката работа на екипите. Осъществява се непрекъснатата връзка с отговорниците – експерти от РУО – Ловеч, която е свързана с: обобщаване и предаване на информация, планиране на конкретни действия, изготвяне на графици и др. Относно разпоредбите на чл. 347 от ЗПУО за издаване на АУАН и връчване на наказателно постановление – прилага се от общините, с малки изключения, но се отчита много нисък процент на събираемост.</p> <p>Дирекция „Социално подпомагане“ – представителите им се включват в пряката работа на екипите по обхождане на адреси, насочване към услуги в общността, спирането на месечните помощи е обвързано с подаваната ежемесечна информация от директорите на училища в модул „Отсъствия на учениците“.</p> <p>Директорите на училища са информирани за възможността да правят предложения за предоставена помощ в натура до отговорната институция и да участват при определяне вида на помощта.</p> <p>ОД на МВР – включените служители като членове на екипите</p>		
---	---------------------	--------------------	---	---	--	--

					се отзовават при необходимост за посещение на адреси в проблемни райони. При установяването на адрес чрез справка в информационната система на МВР - има голям брой деца с неустановен адрес.		
7.1.2. Работни срещи на екипите за обхват.	Учебна 2018-2019 г.	Брой срещи	44	88	Длъжностните лица от РУО – Ловеч организират и провеждат периодично срещи с членовете на екипите по места. При възможност се включват пряко в обхождането на адреси и срещи с родителите на деца, непосещаващи училище. Ежеседмично се обобщава информацията за обходените адреси и въведените актуални данни.		
7.1.3. Осъществяване на координация и ръководство на екипите за обхват на областно ниво по отношение на: – взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система, и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск; – дейности за обхващане и включване в образователната система, и за предотвратяване на ранно отпадане на децата и учениците, които предполагат взаимодействие на институциите;	Учебна 2018-2019 г.	Брой екипи	22	22	През учебната 2018-2019 година е осъществена координация на екипите за обхват на областно ниво по отношение на: 1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст; 2. Предлагане на мерки за реинтеграцията в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ деца и ученици, отпаднали от детска градина и училище; 3. Предлагане на мерки по превенция на включваните в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане; 4. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система, и взаимодействат с компетентните институции за прилагане на интегриран подход; 5. Планиране на посещения в домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно		

<p>– организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище;</p> <p>– прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на децата и учениците, както и подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование;</p>				<p>образование и са отпаднали или са в риск от отпадане; провеждат разговори с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за децата и учениците, с цел записването им в училище или в детска градина или преодоляването на риска от отпадане;</p> <p>6. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система;</p> <p>7. Привличане и работа с медиатори и местни общности;</p> <p>8. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата по чл. 1, ал. 2 в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;</p> <p>9. Предлагане на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за закрила на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи;</p> <p>10. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ на кметовете на общините за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование;</p> <p>11. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане за децата и учениците в задължи-</p>	
---	--	--	--	---	--



	– обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.				телна предучилищна и училищна възраст.		
<b>8. Изпълнение на националните програми за развитие на средното образование 2018 и 2019 г.</b>							
	8.1. Координиране, методическа подкрепа и контрол по изпълнение Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда”, Модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците”.	Учебна 2018-2019 г.	Брой училища	1	1 По Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“ – 2018 година, модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“ е одобрено за финансиране проектно предложение на едно училище в Ловешка област за начален етап – СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян. Извършен е мониторинг на дейностите и изготвен обобщен отчет по приложения формуляр за изпълнението на класиран проект на училище от област Ловеч.		
	8.2. Дейности на регионално равнище по Национална програма „Без свободен час” – Модул „Без свободен час в училище”; – Модул „Без свободен час в детската градина”.	Учебна 2018-2019 г.	Брой постъпили заявки	13  1	Съгласно постъпили заявки 14 училища, 2 детски градини Изготвени са справки за полагаемите възнаграждения на заместващите учители, обобщени за Ловешка област за периода: 01.09.2018 г. – 31.10.2018 г. и 01.11.2018 г. – 31.12.2018 г. Проверени са представените от училищата документи по т. 6.2. от Националната програма „Без свободен час”, модул „Без свободен час в училище“. Изготвен е окончателен отчет за количествените показатели (образец 4 за училищата и детските градини) и анализ за изпълнението на програмата за 2018 г. Извършен е мониторинг на дейностите на пет училища. В онлайн платформата за кандидатстване по националните програми за развитие на образо-		

					ванието за 2019 г. е включена и Националната програма „Без свободен час“ – 2019 г. Извършена е проверка на публикуваната от бенефициентите информация.		
8.3. Дейности по изпълнение на НП „Осигуряване на съвременна образователна среда”, модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки” – мониторинг и контрол за изразходваните средства; – изготвяне на обобщена справка.	Учебна 2018-2019 г.	Брой участващи училища	42	42	Училищата от област Ловеч работят по Националната програма „Осигуряване на съвременна образователна среда”, модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“. Налагат се следните изводи: 1. Ръководствата на училищата и учителите по природни науки изпълняват задълженията си по реализиране на модула „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“ от НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“. 2. Реално закупени по програмата уреди, прибори, пособия, стъклария, реактиви и други консумативи са необходими за провеждане на лабораторни и експериментални дейности по химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование и физика и астрономия. 3. Целесъобразност и финансова отчетност на направените разходи по програмата. 4. Целесъобразно се използват закупените материали и консумативи. 5. Закупените уреди и пособия се съхраняват при подходящи условия в училището.		
8.4. Изпълнение на дейностите на регионално ниво по НП „Заедно за всяко дете“, модул „Екипи за обхват“, дейност 1 „Подпомагане на екипите“ и дейност 2	Учебна 2018-2019 г.	Брой участващи училища	0		Съгласно постъпили заявки Изготвена е и е изпратена в срок до Председателя на националната комисия за организиране, координиране, мониторинг и контрол на изпълнението на дейностите по модул „Екипи за обхват” по НП „Заедно за всяко дете” 2018 г. заявка и план - сметка за необходимите средства за финансиране на Дейност 2		

	„Популяризирани работата на екипите“.				„Популяризиране на работата на екипите” от Модул „Екипи за обхват” за РУО – Ловеч за отпечатване на 3000 броя информационни материали за работата на екипите на стойност 750 лв. Заявените средства са предоставени на РУО – Ловеч, информационните материали са отпечатани и са използвани в работата на екипите по обхват при обхождане на адресите. Свързани са с примерни въпроси към децата, съвети за установяване на добри решения с родителите и набелязване на конкретни мерки за връщане на децата и учениците в образователните институции.		
	8.5. Изпълнение на дейностите по Национална програма „Оптимизация на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование“.	В сроковете, определени по НП	Брой образователни институции	8	8 През 2018 г. заявки до РУО – Ловеч за участие по НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование” са подадени от пет държавни училища и от РЦПППО – гр. Ловеч от Ловешка област, финансирани от МОН. Държавните училища са: ПГМЕТ – гр. Ловеч, ПГИТУ – гр. Ловеч, ПГМЕТ – гр. Троян, НППГСД „Сава Младенов” – гр. Тетевен, СУ „Димитър Митев” – гр. Ловеч. В сроковете, определени от националната програма, подадените заявки от училищата и РЦПППО са проверени от РУО – Ловеч и са изготвени обобщени формуляри за кандидатстване, които са представени в МОН. Във връзка с преобразуване чрез вливане на общинска ДГ „Дъга” с. Борима, община Троян в общинска ДГ „Звънче” – с. Калейца, община Троян, съгласно Заповед № 861/16.07.2018 г. на Кмета на община Троян, считано от 01.08.2018 г. от РУО – Ловеч, е изпратен в МОН отчет на община Троян за получените и изплатените средства по НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала в системата на предучилищното и учи-		

					лицното образование” за 2018 г. Не са установени неправомерно получени или неувоени средства, които подлежат на възстановяване по бюджета на ПРБ – община Троян.		
8.6. Оказване на съдействие при организиране на обучения по НП „Квалификация”.	Учебна 2018-2019 г	Брой проведени обучения	25		По НП „Квалификация” през учебната година са проведени обучения по следните теми: „Методи за оценяване на международно изследване PISA 2021“ – 4 учители; „Модерният образователен лидер: особености на функционалната характеристика” 1 учител; „Успешният финансов мениджмънт на директора на образователната институция в условията на новия стандарт за финансиране на образователните институции. Правомощия на директора за управление на делегиран бюджет“ – 1 учител; Обучения по нова учебна програма по учебен предмет „История и цивилизация“ – 23 учители; „Създаване на позитивна образователна среда и култура за постоянна връзка с родители и ученици с цел избягване на агресията в училище“ – 2 учители; „Мотивиране на училищния екип за ефективна учебна среда чрез прилагане на добри и създаване на иновативни практики“ – 2 учители; „Изграждане на умения и компетентности на учители, преподаващи математика и природни науки, свързани с програмата за международно оценяване PISA 2021“ – 6 учители; „Въвеждане на учебните програми по гражданско образование“ – 1 учител; „Ролята на директора за прилагане на компетентностния подход в образователния процес за постигане на ключовите компетентности от целия образователен екип“ – 2 учители.		
8.7. Организационно, методическо подпомагане и контрол на дейностите по Националната програма „Развитие на системата на	Учебна 2018-2019 г.	Брой училища и детски градини	9	22	По НП „Развитие на системата на предучилищното образование са подпомогнати 8 детски градини и 5 училища, в които са сформирани общо 22 групи. Броят на децата, включени в обучението, е 133.		

	предучилищното образование”.				Общото изпълнение на проектните дейности се определя като добро. Осъществяват се по одобрените програми, графици и образователни направления. Доказателство за постигане на целите на програмата е процентът на децата, които се обучават и са показали напредък – 94.73 % от тях.		
8.8.	Координиране, методическа подкрепа и контрол по изпълнение на дейностите по национална програма: „Ученически олимпиади и състезания”, модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”.	Учебна 2018-2019 г.	Брой училища	16	В НП „Ученически олимпиади и състезания”, модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади” от област Ловеч участваха 7 училища: ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч, ОУ „В. Левски” – гр. Ловеч, „Хр. Никифоров” – гр. Ловеч, ПГСС „Сергей Румянцев” – гр. Луковит, НУ „Хр. Ботев” – гр. Троян, СУ „В. Левски” – гр. Троян и ПГМЕТ – гр. Троян, с общ брой ученици – 161. За участие в националните кръгове на олимпиадите по всички предмети са класирани 8 ученици. Няма лауреати от националните кръгове на олимпиадите по различните предмети. Във всички училища са извършени проверки от екипа за мониторинг. При проследяване на проектните дейности се установява добро изпълнение на заложените дейности. Много добро поддържане на документацията, свързана с проекта. Осъществени са дейности за координиране, подпомагане, оценяване, контрол и отчитане изпълнението на дейностите по Модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади” към НП „Ученически олимпиади и състезания”.		
8.9.	Дейности на регионално равнище по Национална програма „С грижа за всеки ученик“ – 2018 г. – Модул 1 „Осигуряване на допълнително обучение на	Учебна 2018-2019 г.	Брой групи	0	62 62 групи, 18 училища Извършен мониторинг на дейностите по Модул 1 „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от началния етап на основното образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка”, от НП „С		

	<p>учениците от началния етап на основното образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка” и Модул 2 „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от прогимназиален етап на основно образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка”.</p>			0	<p>грижа за всеки ученик“ – 18 училища; изготвен междинен отчет на достигнатите резултати, който съдържа: дейности по програмата, заложен показател по програмата/очаквани резултати, постигнати резултати, изразходвани финансови средства и финален отчет за изпълнението на Модул 1. Общ брой на учениците показали напредък, в зависимост от външното оценяване и годишния успех по предмета – 213. 35 33 групи, 14 училища Извършен мониторинг на дейностите по Модул 2 „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от прогимназиалния етап на основното образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка“, от НП „С грижа за всеки ученик“ – 14 училища; изготвен междинен отчет на достигнатите резултати, който съдържа: дейности по програмата, заложен показател по програмата/очаквани резултати, постигнати резултати, изразходвани финансови средства и финален отчет за изпълнението на Модул 2. Общ брой на учениците показали напредък – 92 от общо включените в обучението 160 ученици.</p>		
8.10. Контрол по изпълнение на дейностите по НП „Обучение за ИТ кариера”.	Учебна 2018-2019 г.			12	16 Оказана е методическа подкрепа при изпълнение на дейностите по НП „Обучение за ИТ кариера”.		
8.11. Изпълнение на дейностите на регионално ниво по НП „Създаване на достъпна архитектурна среда и сигурност в училище“, модул „Създаване на достъпна	Учебна 2018-2019 г.	Брой училища		0	според броя на кандидатстващите училища През 2018 г. в РУО – Ловеч е постъпило проектно предложение от НПГВМ „Проф. д-р Димитър Димов” – гр. Ловеч за кандидатстване по Модул II „Сигурност в училище” на Национална програма „Създаване на достъпна архитектурна среда и сигурност в училище”. Проектното предложение в определе-		

	архитектурна среда“ и модул „Сигурност в училище“.				ния срок е представено в МОН от РУО – Ловеч. През 2018 г. по Модул I „Създаване на достъпна архитектурна среда” няма представени проектни предложения в РУО – Ловеч от държавни училища, финансирани от МОН от Ловешка област.		
<b>9. Изпълнение на проекти по оперативни и други програми</b>							
	9.1. BG05M20P001-2.006-0001 „Ученически практики” – фаза 1”	Учебна 2018-2019 г.	Брой ученици	0	247 По проект BG05M20P001-2.006-0001 „Ученически практики - Фаза I“ за периода от 15.10.2018 година до 22.12.2018 година са преминали практическо обучение 4 ученици от НПГВМ „Проф. д-р Димитър Димов“ – гр. Ловеч. Обучаващи организации са: „Бендис ООД“, Ветеринарна клиника ЕТ „Ивайло Йотов–Миглена Иванова“ и Ветеринарна амбулатория „Доверие“. Учениците успешно са завършили практиката си на реално работно място, за което им е издаден сертификат.		
	9.2. ОП НОИР BG05M20P001-2.004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности” (ТВОЯТ ЧАС)	Септември – октомври 2018 г.	Брой училища	53	53 Извършени дейности на позиция „Експерт мониторинг и контрол на дейностите по проекта” за 19 броя училища от област Ловеч, включващи: проверка на документите, доказващи направените от училищата разходи за дейностите по проекта, проследяване за своевременно попълване на информация и качване на сканирани документи в информационната система на проекта от страна на училищата, с оглед регулярното изготвяне на междинни и окончателен отчет от бенефициента към Управляващия орган. Оказване на съдействие на директорите на училищата при документалното обезпечаване на процеса на отчетност и проверка на документите, доказващи финансовото изпълнение на дейностите.		

9.3. Дейности по проект „Нов шанс за успех”, процедура чрез директно предоставяне на конкретен бенефициент BG05M20P001-3.004-0001 „Ограмотяване на възрастни – фаза 1” по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж.	Учебната 2018-2019 г	Брой училища	4	5	През отчетния период по проект BG05M20P001-3.004-0001 „Ограмотяване на възрастни – фаза 1” по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ участва едно училище от региона – СУ „Св. св. Кирил и Методий” – гр. Угърчин. На 5 ноември 2018 г. започват обучението си по проекта сформирани 10 групи: 4 групи за ограмотяване (60 обучаеми, в т. ч. 17 пътуващи извън населеното място) и 6 групи за обучение в прогимназиален етап (90 обучаеми, в т. ч. 17 пътуващи извън населеното място). Обучението в курса за ограмотяване приключва на 17.04.2019 г., за V клас приключва на 11.02.2019 г., а за VI клас – на 12.06.2019 г. В курса за ограмотяване и в V и VI клас са завършили успешно 205 броя обучаеми.		
<b>10. Регионални дейности за развитие, функциониране и усъвършенстване на образователни структури на територията на областта за професионалното образование и обучение, за превенции, за приобщаващо образование.</b>							
10.1. Участие в съгласуване на постъпили в РУО сведения за организиране дейността на образователните институции – Списък-образец № 1, № 2 и № 3 за учебната 2018-2019 година.	Септември – октомври 2018 г.	Брой образователни институции	94	94	Участие в съгласуване на постъпилите в РУО – Ловеч сведения за организиране дейността на образователните институции – Списък-образец № 1, № 2 и № 3 за учебната 2018-2019 година – на 94 броя образователни институции.		
10.2. Съгласуване на настъпили промени в Списък-образец № 1, № 2 и № 3 на образователните институции.	През учебната година	Брой образователни институции	40		Съгласно постъпили доклади от директори на образователни институции. Съгласувани настъпили промени в Списък-образец № 1, № 2 и № 3 на 48 броя образователни институции от Ловешка област.		
10.3. Осъществяване на мониторинг и методическа	Учебната 2018-2019 г	брой училища, прилагачи ино-	3	10	Осъществена е методическа подкрепа на всички 10 училища,		



	подкрепа в училищата от областта, включени в Списъка на иновативните училища в Република България с цел установяване степента на въвеждане на иновативни елементи.		вации		включени в списъка на иновативните училища в Р България. За три училища са изготвени становища за съответствие със ЗПУО и ДОС за включване в списъка на иновативните училища в Р България за учебната 2019-2020 г. Оказана е методическа подкрепа на всички иновативни училища при реализиране на НП „Иновации в действие“. Във всички иновативни училища на територията на област Ловеч е извършен мониторинг на място за проследяване на иновативната дейност..		
	10.4. Оценяване на предложенията на кметовете на общините за включване на Списъка на средишните детски градини и училища.	Септември 2019 г.	Брой училища и детски градини	23	Съгласно постъпилите предложения. Извършени са проверки съгласно постъпилите предложения на кметовете на общините за включване в Списъка на средишните детски градини и училища. В резултат на извършените проверки са изготвени констативни протоколи и становища за 19 училища и 5 детски градини.		
	10.5. Оценяване на предложенията на кметовете на общините за включване на Списъка на защитени детски градини и училища	Септември 2019 г.	Брой училища и детски градини	18	Съгласно постъпилите предложения. Извършени са проверки съгласно постъпилите предложения на кметовете на общините за включване в Списъка на защитени детски градини и училища. В резултат на извършените проверки са изготвени констативни протоколи и становища за 8 училища и 4 детски градини.		
	10.6. Организиране на работни срещи за обсъждане на възможностите за обучение по защитени професии.	Декември 2018 г.	Брой работни срещи	0	7 През месец декември 2018 година са организирани и проведени работни срещи по общини. С директорите на училищата, кметовете на общините и представителите на бизнеса са обсъдени възможностите за обучение по защитени професии и по професии и по специалности от професии, по които е налице очакван недостиг от специалисти на пазара на труда. Направените предложения са съобразени със стратегиите за развитие на общините.		

11. Организационно и методическо осигуряване на дейността на директори, заместник-директори и учители					
11.1. Регионални дейности за квалификация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, определена чрез проучване на потребността от квалификация и при отчитане на приоритетните теми, посочени от МОН.					
11.1.1. Провеждане курс на тема: „Отговорност на учителя при водене на задължителната училищна документация”.	Ноември 2018 г.	бр. обучени зам. - директори по учебно-производствената дейност; учители по професионална подготовка.	0	20	Проведен е курс на тема: „Отговорност на учителя при водене на задължителната училищна документация”. Обучени са заместник - директори по учебно-производствената дейност и учители по професионална подготовка.
11.1.2. Провеждане курс на тема: „Същност и модификации на класическата дуална система и възможности за дуално обучение в България”.	Април 2019 г.	бр. обучени зам. - директори по учебно-производствената дейност; учители по професионална подготовка	0	20	Обучението не е проведено поради прекратяване на служебните правоотношения с експерта по ПОО. Ще се реализира през учебната 2019 – 2020 година.
11.1.3. Провеждане курс на тема: „Организационно развитие и ефективно управле-	Ноември 2018 г.	бр. обучени директори на детски градини	0	30	В планирания период е проведено обучение на директори на детски градини на тема „Организационно развитие и ефектив-

	ние на образователната институция”.				но управление на образователната институция” с лектор Георги Даутев. Участниците са получили по един квалификационен кредит.		
	11.1.4. Провеждане курс на тема: „Диагностика на постигнатите резултати у децата в предучилищна възраст. Форми, методи и инструментариум”.	Октомври 2018 г.	бр. обучени учители	0	30 В планирания период е проведено обучение на учители от детските градини на тема: „Диагностика на постигнатите резултати у децата в предучилищна възраст. Форми, методи и инструментариум”, с лектор д-р Ели Драголова. Участниците в обучението са получили по един квалификационен кредит.		
	11.1.5. Провеждане курс на тема: „Организиране на откритата педагогическа практика – подготовка, реализация, представяне на резултатите”.	Март 2019 г.	бр. обучени директори на детски градини	0	30 Проведено е в планирания срок обучение на 32 директори на детски градини на тема: „Организиране на откритата педагогическа практика – подготовка, реализация, представяне на резултатите” с лектор проф. Мария Баева. Участниците в обучението са получили по един квалификационен кредит.		
	11.1.6. Семинар на тема: „Прилагане на новите учебни програми по български език и литература в VII и IX клас”.	Октомври 2018 г.	брой обучени учители	0	20 Във връзка с прилагане на новите учебни програми по български език и литература в VII и IX клас на 24 октомври 2018 г. РУО – Ловеч организира среща с българския театровед и литературен критик д-р Орлин Стефанов в зала „Америка за България“ в ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч на тема: „Интерпретативна дислексия. Вникване в смислите на литературата. В сферата на научните интереси на литературния критик влизат широк кръг произведения от световната и българската литературна класика. На срещата присъстваха учители от цялата област. Д-р Орлин Стефанов проведе открит урок – спектакъл с ученици от VIII – XII клас на ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч на тема: „Да четем литературата без дислексия”. Литературният критик разкри пред ученическата аудитория своите интереси, свързани с изследване на интерпретативните техни-		

					ки в литературата и стремежа нещата да се виждат отвъд идеократичната оптика. В рамките на посещението на литературния критик е представена монографията „Когато изкуството е откровение“ – отличена с грамота на конкурса на Съюза на учените в България за високи научни постижения през 2009 г.		
11.1.7. Семинар на тема: „Обучение на учителите по чужд език“ (съобразно потребностите на учителите).	Март – април 2019 г	брой обучени учители по чужд език	0	20	През планирания период е проведено обучение с учители, преподаващи ЧЕ на тема: „Медийна грамотност в чуждоезиковото обучение. Успешно ползване на онлайн приложения в класната стая“ – обучението носи 1/един/ кредит на участвалите учители.		
11.1.8. Обучение на тема: „Съвременни подходи и стратегии в обучението по история и цивилизации”.	Учебна 2018-2019 г	брой обучени учители	0	20	Във връзка с новите учебни програми по история и цивилизации в X клас, които влизат в сила от 2019/2020 учебна година в периода януари-април 2019 година, Националният център за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти организира обучителен семинар. В семинара като лектори участваха водещи преподаватели по история и цивилизации от СУ „Климент Охридски“, ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“, НБУ и други институции. От област Ловеч в обучението се включиха 23 учители. Семинарът беше организиран в рамките на 32 академични часа и участниците в него получиха 2 квалификационни кредита.		
11.1.9. Обучение на тема: „Игрите в обучението по география и икономика – интерактивна учебна технология за формиране на знания, умения и компетентности“.	Учебна 2018-2019 г	брой обучени учители	0	20	Проведено е обучение с учители по география и икономика на тема: „Игрите в обучението по география и икономика – интерактивна учебна технология за формиране на знания, умения и компетентности“. Разгледани са: най-често срещаните методически грешки при използване на игрите за обучение; равнища на ефективност; кога и как може да се използва играта за уче-		

					не; резултати, постигнати чрез играта. Обучението завърши с акценти в специфични дейности, свързани с предмета география и икономика, които могат да се поставят в основата на игрите – напр. дейности, свързани с: картографски умения; формиране на изследователски умения и умения за решаване на проблеми; графични умения за изработване на образи на обекти; процеси и др.		
11.1.10. Предоставяне на информация за предстоящи обучения и квалификационни курсове, предложени от различни обучителни организации през учебната 2018 – 2019 г.	Учебна 2018-2019 г	Брой обучения	104	н/п Всички постъпили в РУО – Ловеч предложения за обучение на учители и директори са изпратени до директорите на образователните институции в област Ловеч. Оказана е методическа подкрепа на участниците.			
11.1.11. Обучение на начални учители съобразно потребностите им. Изграждане на позитивна и подкрепяща образователна среда.	Учебна 2018-2019 г.	Брой обучения	1	2 Организирано и проведено обучение на начални учители на тема: „Мениджмънт на класната стая. Изграждане на позитивна образователна среда“ от РААБЕ – 30 начални учители. Повишени са знанията на началните учители за мениджмънт на класната стая, за работа в хетерогенна среда, за изграждане на взаимоотношения, основани на доверие, уважение, взаимопомощ; усъвършенствани са уменията за ефективна комуникация с учениците и приобщаване на родителите като активни участници в процеса на изграждане на позитивна образователна среда.			
11.2. Регионални мерки за намаляване на административната тежест в дейността на педагогическите специалисти.							

11.2.1. Провеждане на конферентни връзки с директорите на образователните институции.	Учебна 2018-2019 г.	Брой конферентни връзки	4	10 През учебната 2018–2019 година са проведени 6 конферентни връзки с директорите на образователните институции.		
11.2.2. Събиране и обработване на информация от директорите на образователните институции чрез използване на облачни ресурси и електронна кореспонденция.	Учебна 2018-2019 г.	н/п	н/п	7 Създадена е електронна платформа за обработка на информация от образователните институции – предоставяне на помощи в натура по ПМС №100/2018 г.; брой участвали ученици в етапите от Ученически игри през учебната 2018-2019 г.; график за провеждане на абитуриентските балове; годишни отчети на експертите от отдел ОМДК по изпълнение на Плана за дейността на РУО – Ловеч за учебната 2018-2019 г.; планиране на дейността на експертите от отдел ОМДК за учебната 2019-2020 г.; анализиране на резултатите от ДЗИ и НВО VII клас; годишни отчети на директорите на училищата относно случаи на насилие и тормоз, ученическо самоуправление и др.		
11.2.3. Оказване методическа подкрепа на директорите за намаляване на административната тежест в образователните институции от областта.	Учебна 2018-2019 г.	Брой подкрепи	0	н/п На директорите на училищата се дават методически указания за работа с електронните платформи: НЕИСПУО, Обхват на децата и учениците, иновативни училища, SELFIE и др.		
11.3. Организиране и провеждане на работни инструктивно-методически съвещания с директорите на образователните институции.	Септември 2018 г.	Брой съвещания	4	6 Организирани и проведени са работни инструктивно-методически съвещания с директорите на образователните институции.		
11.4. Организиране и провеждане на методически	Септември 2018 г.	Брой съвещания	10	18 Организирани и проведени годишни методически работни		

	съвещания с учители.				<p>срещи с учителите, които преподават в начален етап – м. септември 2018 г. – 3 бр.; 251 учители. Началните учители са запознати с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резултати от контролната дейност на старши експерта за обучението в начален етап, аспекти за усъвършенстване;</li> <li>– Националното външно оценяване в IV клас;</li> <li>– Акценти в дейността в начален етап през учебната 2018-2019 година;</li> <li>– Новите учебни програми за III клас;</li> <li>– Национални програми – 2018 година;</li> <li>– Решаване на казуси от практиката.</li> </ul> <p>Проведени са съвещание с учителите по предметите от област Ловеч. На съвещанията са направени анализи на резултатите от ДЗИ по предметите и НВО. Набелязани са конкретни мерки на регионално ниво за подобряване на резултатите. Обсъдени са новите моменти (понятия, области по компетентности) при учебните програми за VII и IX клас, проекти на учебни програми за профилирана подготовка по предметите.</p>		
	11.5. Методическо подпомагане на учителите при изготвяне на годишни тематични планове и на програми по ЗИП/РП и СИП/ДП.	Септември 2018 г.	Брой учители	110	<p>153</p> <p>Подпомогнати са учителите при изготвяне на годишни тематични планове и на програми по ЗИП/РП и СИП/ДП. На основата на учебната програма за учебния предмет е изготвено годишно тематично разпределение на учебния материал, като учебното съдържание е структурирано съобразно с изискванията на чл. 12 от Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка. Годишното тематично разпределение за придобиване на разширена подготовка следва изискванията на чл. 12, 13, 14 и 15 от Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка. Годишното тематично разпределе-</p>		

					ние е утвърдено от директора на училището преди началото на учебната година за първи, втори, трети клас.		
11.6. Осъществяване методическа подкрепа на учителите чрез участие на експерти от РУО – Ловеч в провеждането на учебни часове и педагогически ситуации.	Октомври 2018 г. – юни 2019 г.	Брой реализирани методически подкрепи	36	63	<p>Оказана е методическа подкрепа на две новоназначени детски учители от ДГ „Незабравка” – гр. Тетевен и ДГ „Славейче” – с. Дерманци и в ПГ на НУ „Христо Ботев” – гр. Троян чрез провеждане на открита педагогическа практика пред детските учители от ПГ в област Ловеч.</p> <p><b>Начален етап:</b></p> <p>Осъществена методическа подкрепа: ОУ „Христо Никифоров“ – гр. Ловеч – 22 начални учители от община Ловеч, Летница, Угърчин; в СУ „Св.Климент Охридски“ – гр. Троян – 26 начални учители от община Троян, Априлци и в СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит – 26 начални учители от община Луковит, Ябланица: открити уроци по компютърно моделиране в трети клас с участие на експерта и обучение на тема, представено чрез мултимедийни презентации: Новите учебни програми за общообразователната подготовка в III клас; Методи за повишаване мотивацията на учениците; Компетентностният подход – методологическа основа на модерното образование; Учебната програма по компютърно моделиране – акценти в обучението:</p> <p>усвояване на знания и умения за работа с дигитални устройства; работа с файлове; създаване на анимирани проекти с използване на алгоритми с условия и повторения чрез визуална среда за блоково програмиране.</p> <p>Една от организационните форми на продължаващата квалификация е:</p> <p>- майсторски клас като интерактивна форма на обучение на учители - новатори чрез представяне на педагогическите им</p>		



				<p>постижения, споделяне на положителен професионален опит, обсъждане на актуални тенденции и прилагане на иновативни технологии и практики.</p> <p>Споделеният положителен професионален опит от начални учители /презентации, описание, структура на иновативен урок и др./ е събран в архивиран файл. Издаден е сборник с добри практики.</p> <p><b>Български език и литература</b></p> <p>Проведена е открита педагогическа практика в ПГСС „Сергей Румянцев“ – гр. Луковит във връзка с прилагане на новите учебни програми по български език и литература в IX клас.</p> <p>Учениците от IX а клас, изследваха проблема свое (родно) – чуждо, разгърнат в поемата на П. Р. Славейков „Изворът на Белоногата“ – „Една страшна бяла балада за черно време”. Чрез урока се развиват социокултурните компетентности на учениците, свързани с овладяването на знания за светогледните идеи на Българското възрождане, както и със съотнасянето на интерпретирани в текста ценности и норми от тази епоха, така необходими и в днешно време.</p> <p>В СУ „Г. Бенковски“ – гр. Тетевен е проведен открит урок на тема: „Гнездо за бъдещи птици“. Шестокласниците разсъждаваха върху различните аспекти на родното – за неговите смисли и устойчивост във времето. Учениците откриваха поетичния образ на родината, рисувайки природата (при род'ата) в нейната географска определеност и национална характеристика чрез конкретни регионални картини и имена, свързани с природната красота, отразена в изучавани и тематично близки творби. Развиваха емоционалнооценъчни способности за осмисляне на образните очертания на Отечеството – „родна</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>страха“, „горите пълни с хармония и хлад, долините с трендафил, гърдите с благодат“, „земя – пъстра и богата“, „земя–рай“. Учениците показаха разбиране на основните ценности и опорни точки на родния свят, осъзнаха общото и устойчивото в моралните ценности на рода.</p> <p>Да осмислят представите за родното в изучаваните текстове се оказва емоционално и вълнуващо занимание за шестокласниците. Темата се утвърждава като все по-актуална в съвременния глобализиран свят, в който границите на родното пространство са все по-размити.</p> <p><b>Чужд език</b></p> <p>Реализирана методическа подкрепа на учителите по чужд език чрез участие в провеждането на учебни часове в начален етап, III<sup>-ти</sup> клас/ОУ „Христо Ботев“– с. Румянцево/ по руски език и в прогимназиален етап, VII<sup>-ми</sup> клас (ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Александрово) по немски език.</p> <p>В периода на подготовка на уроците са проведени предварителни срещи с преподавателите по руски и немски език. Обсъдена е организацията и провеждането на уроците, изготвени са предварителни планове на занятията. В хода на уроците се ползват предварително подготвени нагледни средства – информационни табла, книжки, картончета с думи. Учениците прослушват текст, работят самостоятелно, участват в игри. В хода на занятията са коментирани методическите указания по прилагането на учебните програми, педагогическите принципи, залегнали в програмите, специфичните особености на учениците в съответната възрастова група.</p> <p><b>История и цивилизации/География и икономика</b></p> <p>Проведена е открита педагогическа практика в V клас на СУ</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>„Алеко Константинов“ – гр. Луковит. Присъстваха 21 учители по география и икономика от община Луковит, учители от СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит, директорът на СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит.</p> <p>Темата на урока е „Природни зони на Земята“.</p> <p>По време на урока се наблегна на основните природни зони: на влажните екваториални гори; на тропичните пустини; на горите в умерения пояс; на полярните пустини.</p> <p>Използваните дидактически средства бяха: материали за онагледяване, тефтерче на пътешественика, апликиране.</p> <p>Използвани бяха различни традиционни и интерактивни методи на обучение – презентация; беседа; работа с географски текст и атлас.</p> <p>Осъществена е открита педагогическа практика в X клас на ПГМЕТ – гр. Троян. На нея присъстваха 25 учители по история и цивилизация и физика и астрономия от общини Априлци и Троян, директорът и заместник - директорът на ПГМЕТ – гр. Троян, бивши учители, родители на ученици.</p> <p>Темата - „Наука, изкуство и пропаганда между двете световни войни“.</p> <p>По време на урока се наблегна на основните понятия: масова култура, пропаганда, масмедии, тоталитарни режими, електромагнитна пулсация, фотоелектрети, енергия.</p> <p>Използваните дидактически средства бяха: презентация, работен лист, материали за онагледяване, откъси от филмите „Матрицата“ и „Модерни времена“.</p> <p>Използвани бяха различни традиционни и интерактивни методи на обучение – конспективно изложение; обяснение; условно-графична, предметна и изобразителна нагледност; беседа; драматизация; работа с исторически текст и с работен лист.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p><b>Приобщаващо образование:</b> През учебната 2018/2019 г. е осъществено методическо подкрепа в ОУ „Проф. Димитър Димов“ – гр. Ловеч и ДГ „Мария Сиркова“ – гр. Ловеч, насочена към екипите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности, сформирани със заповед на директора на образователната институция. Целта на методическата подкрепа, извършена от експерта по приобщаващо образование, е подпомагане при изготвяне на планове за подкрепа, протоколи, становища, доклади от членовете на екипите – документи, посочени като необходими в Наредбата за приобщаващото образование, при изготвяне и прилагане на индивидуални учебни планове, индивидуални учебни програми по всеки предмет, включен в индивидуалния учебен план, планове за подкрепа, протоколи, становища, доклади от членовете на екипите и други документи, касаещи възпитанието и обучението на деца и ученици със специални образователни потребности.</p>	
11.7. Осъществяване методическа подкрепа на директорите на училища при разработване на мерки за намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини и задържане на учениците в училище.	Учебна 2018-2019 г	Брой реализирани методически подкрепи	53	107 На директорите на образователните институции в област Ловеч е оказана методическа подкрепа при разработване на мерки за намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини и задържане на учениците в училище. Съвместно с представители на общините в област Ловеч са проведени работни срещи за обсъждане на мерки за задържане на учениците в образователните институции. Последователна политика на образователната институция, подчинена на принципите за: – всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното		

				<p>поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обратна връзка с институции, родители, класни ръководители, учители и ученици;</li> <li>– идентифициране на рисковите фактори – доклади, анализи на класните ръководители и УКБПП.</li> </ul> <p>Мерки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.</li> <li>2. Ежеседмични контакти от класните ръководители с родителите/настойниците на учениците, сътрудничество с отделите за закрила на детето и други институции, а при необходимост – при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.</li> <li>3. Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната организация в училище, провеждане на срещи на родителите им с ръководство, класни ръководители, училищния психолог; мотивиране, консултиране и приобщаване към училищната общност.</li> <li>4. Поощряване с морални и материални награди, осигуряване на безплатен обяд и закуска, осигуряване на учебници и учебни помагала и помощни материали–тетрадки, химикалки и др., за пътуващи ученици – безплатен транспорт.</li> <li>5. Осигуряване на възможност за продължаването на прекъснатите училище в самостоятелна форма на обучение.</li> <li>6. Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на учениците от класните ръководители. При натрупване на отсъствия по неуважителни причини на ученик – информиране на родителите от класния ръководител за изясняване причини-</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--

				<p>те за отсъствията.</p> <p>7. Координиране на действията на класните ръководители с тези на всички учители и училищното ръководство. Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители.</p> <p>8. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.</p> <p>9. Използване на интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост. Оборудване на класните стаи със съвременна техника с възможности за подобряване качеството на преподаване и използване на ИКТ в образователния процес. Осигурен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и наличната библиотека.</p> <p>10. Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство.</p> <p>11. Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания и излети.</p> <p>12. Провеждане на благотворителни кампании за подпомагане на нуждаещи се ученици с дрехи и помагала.</p> <p>13. Активизиране на ученическото самоуправление.</p> <p>14. Идентифициране на децата и учениците, застрашени от отпадане. Идентифициране на причините за всеки конкретен случай („Индивидуална карта за оценка на риска от отпадане в училище“ и „Въпросник за ученика за оценка на риска от отпадане“).</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>15. Набелязване на конкретни мерки (работа с родителите; насочване за работа с психолог, педагогически съветник, младежки или социален работник; допълнителни занимания/консултации по образователни направления/учебни предмети; насочване към извънкласни и извънучилищни дейности, съобразно интересите и способностите; препоръка за включване в целодневна организация на учебния ден и др.); Организиране на срещи с работодатели с цел мотивиране на учениците да посещават училище и да усвояват учебния материал като условия за бъдещата работа.</p> <p>Мерки и дейности за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез ученическо самоуправление. Дейност на ученическия съвет – събира, обменя и популяризира мненията и идеите на учениците.</p> <p>Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности: Привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот; решаването на проблеми, свързани с деца, застрашени от отпадане; създаване на активна връзка между училището и родителската общност. Включване на активни родители в Обществения съвет към училището и клубните дейности;</p> <p>Възможности, от които училището може да се възползва за финансиране, включване в инициативи, подпомагане работа по проекти, търсене на партньорства.</p>		
11.8. Оказване методическа подкрепа на млади и новоназначени учители във връзка с изпълнение на изискванията за организиране на обучението по предмети и	Септември 2018 г. – юни 2019 г.	Брой реализирани методически подкрепи	50	70	Оказана е методическа подкрепа на млади и новоназначени начални учители във връзка с изпълнение на изискванията за организиране на обучението в начален етап и по предметите в прогимназиален и гимназиален етап.. Проведени са индивидуални консултации с експертите.		

	професионална подготовка.				Акценти: целеполагането в планирането на обучението като един от ключовете за успеха на осъществяването на обучението. Обсъдени са методи и технологии на преподаването за реализиране на целите на обучение и постигане на очакваните резултати за овладяване на знания, умения и отношения. Обсъдени са въпроси, свързани с модела на НВО за VII клас за учебната 2018/2019 г. и с формата на НВО за X клас за учебната 2019/2020 г..		
	11.9. Организиране и провеждане на работни методически срещи с учителите по предмети.	Октомври 2018 г. – юни 2019 г.	Брой методически срещи	12	Организирана и проведени са работни методическа среща с учители по предмети в прогимназиален етап и гимназиален етап. Акценти в работните срещи са: Постигане на компетентности като очаквани резултати от обучението, прилагането на компетентностния подход в обучението, засилване на практическата насоченост и придобиване на ключовите компетентности, заложи в учебните програми по предметите.		
<b>12. Оптимизиране, функциониране и развитие на детските градини, училищата и Центровете за подкрепа за личностно развитие</b>							
	12.1. Работни срещи с общинските администрации и областната администрация във връзка с оптимизиране на училищната мрежа.	Декември 2018 г.	Брой работни срещи	31	39 През учебната 2018-2019 година са организирани работни срещи с кметовете на общините и служителите в общинските администрации във всички общини на област Ловеч и областна администрация. Обсъдени са възможностите за оптимизиране на училищната мрежа, съобразно спецификата на всяка община, необходимостта от кадри на пазара на труда и икономическото развитие на общините и област Ловеч.		
	12.2. Анализ на външните и вътрешни фактори за оптимизиране на училищната	Декември 2018 г.	Брой анализи	2	3 Извършен е анализ на външните и вътрешните фактори за оптимизиране на училищната мрежа на територията на областта,		



	мрежа на територията на областта, с отчитане на териториалните и демографски фактори.				с отчитане на териториалните и демографски фактори.		
	12.3. Извършване на проверки и изготвяне на становища при откриване, закриване и преобразуване на образователни институции на територията на област Ловеч.	Декември 2018 г.	Брой становища	10	Според анализите по т.12.2. В РУО – Ловеч е постъпило предложение от кмета на община Луковит за преобразуване на ОУ „Неофит Рилски“ – с. Дерманци в ОБУ. Извършена е проверка и е изготвено становище.		
<b>13 Реализиране и утвърждаване на държавния план-прием</b>							
	13.1. Организиране на работни срещи по общини с представители на бизнеса, общинските администрации и директорите на училищата на тема: „Оптимизиране на държавния план-прием по професии, в съответствие с потребностите на пазара на труда“.	Декември 2018 г. – януари 2019 г.	Брой работни срещи	32	40 Проведени 8 работни срещи на РУО – Ловеч с общини с директори на училища, представители на общинска администрация и представители на работодателите. Обсъдени възможностите за обучение по защитени професии и по професии и по специалности от професии, по които е налице очакван недостиг от специалисти на пазара на труда. Направените предложения са съобразени със стратегиите за развитие на общините.		
	13.2. Извършване на проверка и анализ на възможностите за обучение по нови професии в училищата, заявени от училищните ръководства.	Януари 2019 г.	Изготвени експертни оценки	100	100 Извършен е анализ на възможностите за обучение по нови професии в училищата, заявени от училищните ръководства. Училищните ръководства на 4 училища са направили предложения за обучение по нови професии. Извършени са проверки и анализ на възможностите за обучение по нови професии.		

13.3. Анализ на изпълнението на държавния план-прием за учебната 2018-2019 г. и изготвяне на мотивирано предложение за държавен план-прием за учебната 2019-2020 г.	Декември 2018 г. – януари 2019 г.	Брой анализи	4	5 Обобщени са справки от училищата, свързани с изпълнението на държавния план-прием след завършено основно образование за учебната 2018-2019 г. и изготвено мотивирано предложение за държавен план-прием за учебната 2019-2020 година.		
13.4. Работна среща със социалните партньори, общественото консултативния съвет и заинтересованите страни за планиране на държавния план-прием за учебната 2019-2020 година.	Януари 2019 г.	Брой работни срещи	4	5 Проведена е работна среща със социалните партньори, общественото-консултативния съвет и заинтересованите страни за планиране на държавния план-прием за учебната 2018-2019 година.		
13.5. Утвърждаване на държавния план-прием за общинските профилирани и професионални гимназии, за паралелките с профилирана подготовка в средните училища и професионалните гимназии и за паралелките с професионална подготовка в обединените училища, в средните училища и в профилираните гимназии, за V клас в гимназиите по чл. 38, ал. 3. и за професионалните паралелки в центровете за специална образователна	30.03.2019 г.	Брой издадени заповеди	2	3 При утвърждаване на държавния план-прием за общинските профилирани и професионални гимназии, за паралелките с профилирана подготовка в средните училища и професионалните гимназии и за паралелките с професионална подготовка в обединените училища, в средните училища и в профилираните гимназии, за V клас в гимназиите по чл. 38, ал. 3. е извършен анализ на изпълнението на държавния план-прием след завършен VII клас за учебната 2018-2019 г. и е изготвено мотивирано предложение за държавен план-прием за учебната 2019-2020 година, което е съобразено с броя на учениците, които завършват седми клас, броя на учениците, които се обучават в училищата на територията на област Ловеч от други области, спецификата и нуждите на общините, местния бизнес и стратегията за развитие на област Ловеч.		

	подкрепа.					
	13.6. Провеждане на информационна кампания за повишаване привлекателността на професионалното образование и запознаване с план-приема за учебната 2019 - 2020 година.	Март – април 2019 г.		133	163 Организиран и проведен е от училищата дейности с цел повишаване привлекателността на професионалното образование и запознаване с план-приема за учебната 2019-2020 година: родителски срещи, ден на отворените врати; тържествено отбелязване на професионални празници; анкетно проучване; представени презентации пред ученици от VII клас; отразяване на информация в местните медии, сайтове на училищата, плакати, флаери.	
	13. 7. Осъществяване на дейностите по приема, съгласно Наредбата № 10/01.09.2018 г. за организация на дейностите в училищното образование относно приема на ученици в държавни и общински училища.	По график		н/п	100 Преди първи етап на класиране със Заповед на началника на РУО – Ловеч са закрити две паралелки в: 1. ОБУ „Иван Вазов“ – с. Дебнево, община Троян, 1 паралелка – специалност „Стругарство“; 2. СУ „Васил Левски“ – гр. Ябланица, 1 паралелка – специалност „Социална работа с деца и семейства в риск. Паралелките са закрити след анализ на броя на учениците, определените места за държавен план-прием и спецификата на община Троян и община Ябланица. Причината за закриване на паралелките е, че броят на учениците е по-малко от половината от норматива за минимален брой ученици. Преустановяването на приема в двете паралелки е съгласувано с кметовете на община Троян и община Ябланица. След трети етап на класиране няма закрити паралелки. Дейностите по реализиране на държавния план-прием за учебната 2018 – 2019 година са в съответствие с нормативните документи и заповедите на министъра на образованието и науката.	

**14. Организиране и координиране на дейностите по провеждането на държавните зрелостни изпити и националните външни оценявания**

	14.1. Организиране и провеждане на работни срещи с учителите по учебни предмети и запознаване с анализа на резултатите от НВО и ДЗИ за учебната 2018-2019 година.	Септември – октомври 2019 г.	Брой работни срещи	15	21 Учители са запознати с анализа на резултатите от НВО и ДЗИ за учебната 2017-2018 година на работните срещи, проведени по общини през месец септември. Изготвени са анализи на резултатите от НВО и ДЗИ по учебни предмети за учебната 2018-2019 година. Предстои запознаване на педагогическата колегия с резултатите и обсъждане на набелязаните мерки за тяхното подобряване.		
	14.2. Провеждане на инструктивно съвещание с директорите на училищата във връзка с организацията на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ през учебната 2018-2019 година.	Март – април 2019 г.	Брой съвещания	17	21 Проведени са инструктивни съвещания с директорите на училищата във връзка с организацията и провеждането на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ през учебната 2018-2019 година. Изпратени са писма и е оказана методическа подкрепа на директорите при организацията на НВО и ДЗИ.		
	14.3. Организация и методическа подкрепа при провеждането на национално външно оценяване и ДЗИ на: ✓ Учениците от IV клас; ✓ Учениците от VII клас; ✓ Учениците от X клас; ✓ Учениците от XII клас.	Май – юни 2019 г.	Брой оценявания	8	12 Регионалната комисия за организация и контрол организира дейностите, свързани с националното външно оценяване на учениците от IV клас през учебната 2018/2019 година в училищата, съгласно изискванията, посочени в Приложение №1, утвърдени със Заповед № РД 09-3506/03.12.2018 год. на министъра на образованието и науката Осъществен е контрол относно въвеждане на данни от училищата. Проверени са 11 училища по време на НВО – 4 клас. Оказана е методическа подкрепа при организиране и провеждането на национално външно оценяване по български език, математика и чужд език в VII клас, съгласно Правилата за информационна сигурност при организацията, провеждането и оценяването на националното външно оценяване, утвърдени		

					със Заповед № РД 09-4026/21.12.2018 г. на министъра на образованието и науката, при организирането и провеждането на НВО в X клас и ДЗИ.		
	14.4. Анализ на резултатите от НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ.	Юли 2019 г.	Брой анализи	30	34 Изготвени са анализи на резултатите от: НВО в IV клас (Приложение № 1); НВО по Български език и литература в VII клас (Приложение № 2); НВО по математика в VII клас (Приложение № 3); НВО по Чужд език в VII клас (Приложение № 4) ДЗИ за област Ловеч (Приложение № 5).		
<b>15. Насочване и интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания</b>							
	15.1. Организиране на съвещание - работни срещи консултации и методическо подпомагане с членовете на екипите към ДГ, училища и специалисти от РЦПППО.	Септември – октомври 2018 г.	Брой работни срещи	19	23 През месец септември е организирана работна среща със специалисти от РЦПППО – Ловеч и членовете на Регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности към РЦПППО – Ловеч. Проведени са четири работни срещи през месец октомври 2019 г. – в гр. Ловеч, гр. Луковит, гр. Троян и гр. Ябланица. На работните срещи бяха обхванати всички осем общини на територията на област Ловеч. В работните срещи участваха специалисти, класни ръководители и членове на екипите за подкрепа за личностно развитие от детските градини и училищата, в които се обучават деца и ученици със специални образователни потребности от Област Ловеч. Работните срещи бяха проведени съвместно с членовете на Регионалния екип за подкрепа за личностното развитие и специалисти от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.		

15.2. Контрол по изпълнението на индивидуални учебни планове в училищата.	Учебна 2018-2019 г	Брой детски градини и училища	31 училища; 1 ЦСОП	<p>На територията на област Ловеч има 30 училища и 1 Център за специална образователна подкрепа, които осъществяват обучение на ученици по индивидуален учебен план. Общият брой на учениците в училищата и в ЦСОП е 167. От тях трима ученици по здравословни причини се обучават в индивидуална форма, на които обучението също се осъществява по индивидуален учебен план, 164 ученици са ученици със специални образователни потребности, които поради спецификата на диагнозата им, не могат да усвоят целият учебен материал по предметите за съответния клас и това налага необходимостта обучението им да се осъществява по индивидуален учебен план, който е изготвен въз основа на училищния учебен план. От тях 149 се обучават в дневна форма на обучение, а 15 ученици се обучават в индивидуална форма.</p> <p>През учебната година е осъществен ежемесечен контрол от комисията в РУО – Ловеч на училища, в които се обучават ученици по индивидуален учебен план.</p>		
15.3. Дейност на Регионалния екип към РЦППО – Ловеч, съгласно чл. 190, ал. 3, т. 1-10.	Учебна 2018-2019 г	Брой заседания	36	<p>77</p> <p>През учебната 2018-2019 г. Регионалният екип за подкрепа за личностното развитие на деца и ученици със специални образователни потребности, сформиран със Заповед на директора на РЦППО – Ловеч, извърши дейности, съгласно чл. 190, ал. 3, т. 1–10, както следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регионалният екип заседава целогодишно по предварително изготвен график. Заседанията се осъществяваха всяка седмица</li> <li>- общ брой заседания на Регионалния екип: 41.</li> </ul> <p>През учебната 2018-2019 г. е извършена образователна оценка на общо 202 деца и ученици. Насочени за допълнителна подкрепа с ресурсно подпомагане са общо 54 деца и ученици - от тях 36 ученици и 18 деца. На 17 деца и ученици - 16 ученици и</p>		

					1 дете - е препоръчано осъществяване на дейности от общата подкрепа. Промяна на формата на обучение от дневна в индивидуална е извършена на 7 ученици. Отложени от първи клас за учебната 2019-2020 г. – 7 деца. Насочени за обучение след 7 клас, които са завършили с удостоверение 7 клас – 23 ученици. На общо 11 деца и ученици – 2 деца и 9 ученици са върнати документите, поради неточност и коректност при изготвяне на документите или липса на някой документ, който се изисква за извършване на образователната оценка. Извършена е реоценка на 83 ученици.		
15.4. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие.	Учебна 2018-2019 г	Брой училища в които се осигурява обща подкрепа	54 училища; 33 детски градини; 4 ЦПЛР	Изискана е информация от всички 54 училища, 32 детски градини, 4 ЦПЛР, 1 ЦСОП и 1 РЦПППО на територията на област Ловеч, по отношение на осигуряването на обща и допълнителна подкрепа, съгласно чл.178, ал. 1 и чл. 187, ал. 1 и ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование. Получената информация от всички образователни институции е обобщена в доклад до Началника на РУО - Ловеч. Установява се, че всички образователни институции осъществяват дейностите по обща подкрепа.			
15.5. Насочване и интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности.		Брой насочени деца и ученици	275	Насочени за допълнителна подкрепа с ресурсно подпомагане са общо 54 деца и ученици - от тях 36 ученици и 18 деца. На 17 деца и ученици - 16 ученици и 1 дете е препоръчано осъществяване на дейности от общата подкрепа.			
15.6. Насочване на ученици със специални образователни потребности по чл. 120, ал. 7 от ЗПУО съгласно чл. 95, ал. 1 и ал. 2 от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в	Май 2019 г.	Брой насочени ученици	21	44 Постъпили са 23 заявления от родители на ученици със специални образователни потребности за продължаване на обучението им след завършен седми клас с удостоверение. Комисията към РУО – Ловеч е насочила 23 ученици със специални образователни потребности по профили и специалности от професии за продължаване на обучението им в осми клас.			

	училищното образование.				В периода 03.05.2019 г. – 21.05.2019 г. не са постъпвали заявления от ученици с хронични заболявания, с физически и сензорни увреждания от домове за отглеждане и възпитание на деца, лишени от родителска грижа, от центрове за настаняване от семеен тип и ученици, настанени в приемни семейства, с изявено желание за насочване по профили или специалности от професии, които не са противоположни на здравословното им състояние.		
<b>16. Координиране и контролиране на дейностите в Националния календар за извънучилищните дейности и в Националния спортен календар на МОН, както и други извънкласни и извънучилищни дейности</b>							
	16.1. Да се осъществи контрол и координация на дейностите от НСК, НК за извънучилищни дейности и Правилата за провеждане на Ученическите игри.	Съгласно спортен календар	Брой участия на ученици	17825	25208 На всички директори са предоставени Правила за организиране и провеждане на ученическите игри през учебната 2018/2019 година. Осъществена е кореспонденция с директорите на училищата и общинските администрации относно организацията и провеждането на състезанията и участието в тях. Изготвен е график за областните състезания от Ученическите игри. Във вътрешноучилищните състезания от Ученическите игри са участвали 4427 ученици, в общинските – 1937, в областните – 733, в зоналните – 266 и във финалните – 20 ученици.		
	16.2. Да се осигурят възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време.		Брой реализирани инициативи/дейности извън задължителното учебно време	600	800 През учебната 2018-2019 г. на територията на област Ловеч има 53 училища. Във всички училища са организирани занимания по интереси за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време. Заниманията са организирани по различни проекти и от самите училища. Общият брой на учениците, включени в заниманията по интереси, е 5075.		



					Има четири Центъра за подкрепа за личностно развитие: два в гр. Ловеч, един в гр. Троян и един в гр. Тетевен, в които също се организират занимания по интереси за ученици, които посещават различни клубове, според интересите и желанията им. През лятната ваканция ще бъдат организирани занимания по интереси от различни направления, „Наука“, „Спорт“, „Изкуства“ и др. за ученици от община Априлци, община Летница, община Ловеч, община Луковит, община Тетевен, община Троян и община Угърчин. Заниманията по интереси ще се провеждат по предварително изготвен график, в който е описан: ден от седмицата, час и място на провеждане. Организатори са училища, ЦПЛР, общини, читалища и др.		
16.3. Популяризиране на информация с прояви за участие на училищата и учениците в състезания, олимпиади и конкурси в областта на науката, изкуствата и спорта в извън задължителното учебно време	По график	Брой информирани училища и ЦПЛР	176	236 В регламентираните срокове са Популяризиране на информация с прояви за участие на училищата и учениците в състезания, олимпиади и конкурси в областта на науката, изкуствата и спорта в извън задължителното учебно време.			
16.4. Координиране, контрол, организиране и провеждане на общинските, областните кръгове на олимпиади и състезания, съгласно заповед на министъра на образованието и науката и утвърдените регламенти.	Учебна 2018-2019 г.	Брой участвали училища в общински и областни кръгове и национални състезания	144	194 <b>Начален етап:</b> Брой явили се ученици на общинския кръг на олимпиадата „Знам и мога“ за IV клас: 270. Брой училища: 32 Брой класирани ученици за областен кръг: 57 Брой явили се: 57 - За участие в националния кръг е допуснат ученик, който на областния кръг е заел първо място. Брой на учениците от IV, V, VI и VII клас, взели участие в общинския кръг на музикалното състезание "Ключът на музиката": 318 ученици, 18 училища.			

				<p>Брой явили се ученици от: IV клас – 132 ученици, V клас – 79 ученици, VI клас – 61 ученици, VII клас – 46 ученици.</p> <p><b>Областен кръг:</b>  Брой явили се ученици от: IV клас – 83 ученици, V клас – 40 ученици, VI клас – 25 ученици; VII клас – 18 ученици</p> <p>Национален кръг:  Брой ученици от: IV клас – 30 ученици, V клас – 7 ученици, VI клас – 5 ученици, VII клас – 5 ученици.</p> <p><b>Български език и литература:</b>  Общинският кръг на олимпиадата по български език и литература е проведен в <b>23</b> училища от област Ловеч. Броят на участвалите ученици е <b>646</b>, а броят на класираните за областен кръг на олимпиадата по български език и литература е <b>94</b>.  Броят на участвалите ученици е 86, а броят на предложените за участие в националния кръг на олимпиадата по български език и литература е следният: VIII – X клас – 3 ученици; XI клас – 4 ученици; XII клас – 2 ученици.</p> <p><b>Чужди езици:</b>  Проведен е общински кръг на олимпиади по следните чужди езици : английски език – 255 участници; немски език - 79 участници; френски език – 29 участници; испански език – 13 участници.</p> <p>Областен кръг:  Английски език – 86 ученици, немски език – 33 ученици, френски език – 14 ученици, испански език – 2 ученици</p> <p>Класирани - национален кръг: немски език – 3 ученици, френски език – 4 ученици, испански език – 1 ученик.</p> <p>Многоезично национално състезание: областен кръг – 15 участвали; национален кръг – 3;</p> <p>Театрален фестивал на английски език – Първа възрастова</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>група: награда за най-професионално представена постановка, награда за най-въздействащо изпълнение, награда за най-добра актьорска група – ППМГ – гр. Ловеч;</p> <p>Втора възрастова група: награда за най-реалистично представена атмосфера от исторически период, награда за най-добра мъжка поддържаща роля, ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч - Национален фестивал за театър на немски език: второ място – ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч.</p> <p>Международен франкофонски ученически театрален фестивал: специална награда на Френския институт в България и награда за най-добър актьор – ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч.</p> <p><b>Биология и здравно образование:</b></p> <p>В общинския кръг на олимпиадата по биология и здравно образование участваха общо 235 ученици от 18 училища, от тях класирани за областен кръг са 43 ученици. В областния кръг участваха 35 ученици, от които 1 ученик е класиран за национален кръг.</p> <p><b>Химия и опазване на околната среда:</b></p> <p>В общинския кръг на олимпиадата по химия и опазване на околната среда участваха общо 197 ученици от 19 училища, от тях класирани за областен кръг са 43 ученици. На областния кръг от допуснатите 43 се явиха 38 ученици, от които 1 ученик е класиран за национален кръг.</p> <p><b>Физика:</b></p> <p>В общинския кръг на олимпиадата по физика участва общо 158 ученици от 16 училища, от тях класирани за областен кръг са 42 ученици. На областния кръг от допуснатите 40 ученици се явиха 30 ученици. Предложени са трима ученици за участие в областния кръг, от които няма допуснати.</p> <p><b>Астрономия:</b></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>В олимпиадата по астрономия участва общо 72 ученици от 6 училища, от тях класирани за областен кръг са 22 ученици. Учениците са от възрастова група V-VI клас, които не участват в национален кръг.</p> <p><b>История и цивилизация:</b>  В общинския кръг на олимпиадата участваха 19 училища от седем общини. В шест от училищата няма класирани ученици за областен кръг. Участваха общо 314 ученици. Класирани за областен кръг са 71 ученици. От допуснати 71 се явиха 57 ученици.  Класирани за национален кръг са 2 ученици.</p> <p><b>География и икономика:</b>  В общинския кръг на олимпиадата взеха участие 14 училища от шест общини. В шест от училищата няма класирани ученици за областен кръг. Участваха общо 255 ученици. На областния кръг от допуснати 55 - се явиха 45 ученици. Класирани за национален кръг са трима ученици.</p> <p><b>Философия:</b>  В общинския кръг на олимпиадата по философия участваха 11 ученици от ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч. Класирани за областен кръг са 8 ученици.  От класираните за областен кръг 8 ученици се явиха 6 ученици. Не са предложени ученици за допускане до националния кръг.</p> <p><b>Гражданско образование:</b>  В изпълнение на Заповед № РД 10–76/19.02.2019 г. началника на РУО – Ловеч - на 22.02.2019 г. в ОУ „Васил Левски“ – Ловеч се проведе оценяване на класираните за областен кръг проекти. Областната комисия предложи за допускане до национален кръг на олимпиадата по ГО 5 проекта. Класирани на наци-</p>	
--	--	--	--	---	--

					онален кръг са 3 проекта.		
<b>17. Контрол по спазването на държавните образователни стандарти</b>							
	<b>17.1. Тематични проверки</b>						
	17.1.1. Организация на дейностите по прилагане на новите учебни програми по чужд език за III клас ОУ „Васил Левски” – с. Орешак, общ. Троян; ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” – гр. Ловеч; ОУ „Васил Левски” – с. Орешене, общ. Ябланица.	Февруари – март 2019 г.	Брой проверени училища	0	3 В изпълнение на Заповед № РД-10-33/31.01.2019 г. на началника на РУО – Ловеч, е извършена тематична проверка „Организация на дейностите по прилагане на новите учебни програми за III клас“ Обучението по чужд език в училищата, предмет на проверката, се осъществява чрез задължителни учебни часове. В наблюдаваните училища се изучава английски език в III клас. В хода на проверката са посетени два часа по общообразователна подготовка по английски език, проведена е консултация и е оказана методическа помощ на неспособен учител. В училищата, обект на проверката, само 1 (един) учител е правоспособен, другите 2(двама) са неспособни. Всичките наблюдавани учители са с висше образование, двама са със степен бакалавър и един с магистър. Извършените проверки показват, че е налице необходимият минимум от знания и умения по изучавания език. Учителите се стараят да организират учебния процес по английски език, съгласно изискванията на новата учебната програма, като акцент в тяхната работа трябва да бъде разнообразяването на образователно-възпитателния процес, максимално включване на ученици в комуникативни дейности, които да доведат до изграждане на интерес към английския език. Като се има предвид, че най-добрата мотивация за изучаването на английски език е осъзнаването на неговата полезност за задоволяване на собствени комуникативни нужди, се препоръчва		

				<p>децата да се насърчават да използват максимално усвоените знания извън класната стая – гледане на подходящи английски филми, компютърни игри, книжки с комикси и др.</p> <p>Независимо от гореизложеното, би било уместно учителите да работят за повишаване на мотивацията и интереса на учениците към изучаването на английски език, като използват такива методи на преподаване, които да осигурят постоянство в ученето и да поддържат интереса и ангажимента на учениците: ясни инструкции и демонстрации и точни, с подходящо темпо обяснения; ефективно задаване на въпроси, съобразени с темпото на работа и посоката на урока, осигуряващи участието на всички ученици.</p> <p>Ръководствата на училищата да осъществяват ефективен контрол по отношение на учебната документация, изготвяна от учителите.</p>		
17.1.2. Организация на дейностите по прилагане на новите учебни програми за VII клас	Ноември 2018 г. – януари 2019 г.	Брой проверени училища	0	<p>5</p> <p>В проверените училища са създадени условия за организиране и провеждане на пълноценни учебни занятия. Налице са всички предпоставки за успешно постигане на очакваните резултати от обучението в края на седми клас. Формирането на комуникативни компетентности чрез обучението по български език и литература в мултикултурна среда е предпоставка за успешната социализация на учениците</p> <p>Учителите се стараят да организират учебния процес съгласно изискванията на новата учебната програма, като акцент в тяхната работа трябва да бъде разнообразяването на образователно-възпитателния процес, максимално включване на ученици в комуникативни дейности. Отчита се фактът, че учебните програмите в VII клас дават възможност на преподавателите да прилагат различни подходи, методи и стратегии на обучение,</p>		

				<p>съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие. При оценяването на придобитите знания и умения на учениците да се държи сметка за овладяното от учениците по всички компетентности в съответствие с Държавните образователни стандарти и учебните програми за VII клас. Почти всички учители ясно формулират целите на уроците и ги реализират; имат добра научна и методическа подготовка. Използват разнообразни методи на преподаване: беседа; разказ; презентация; репродуктивен метод; работа с електронен учебник, атлас, тематична карта, работни листи, исторически извор, географски текст; проверка на наученото чрез ИКТ. В повече от наблюдаваните часове се работи с всички ученици от класа. Прегледът на училищната/учебна документация, в т.ч. дневници на паралелки, годишно тематично разпределение на учителя, писмени работи на учениците, изпитни материали, с които учителите са проверили знанията и уменията на учениците, тетрадки за работа в клас и за домашна работа в VII клас, показва, че добре се познава и прилага ДОС за учебно съдържание по съответния учебен предмет. Използват се възможностите, които се предлагат по НП „С грижа за всеки ученик“ (по български език и литература) за осигуряване на допълнително обучение на ученици от прогимназиалния етап на основно образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка.</p> <p>При вътрешното оценяване преподавателите да се ръководят от очакваните резултати, регламентирани в учебните програми и/или ДОС за учебно съдържание.</p> <p>Въпреки усилията на преподавателите, учениците от ОУ „Христо Ботев“ – с. Брестница не постигат очакваните резул-</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>тати от обучението (компетентности). Наблюдава се отсъствие на пълна мотивация при тези учениците за работа в клас. Една от основните причини се дължи на съществуващи пропуски, натрупани в обучението в начален етап. Наследените от предишни години пропуски, липсата на подкрепа, разбиране и контрол от страна на семейството, движението на учениците допълнително възпрепятстват обучението. Съществуват сериозни предпоставки очакваните резултати от обучението по съответните предмети да не бъдат покрити.</p> <p>Препоръчва се съвместно с методическите обединения, ползвайки мерките и възможностите на общата подкрепа за личностно развитие в училището, да се предприемат конкретни съвместни действия и с родителската общност за приобщаване на учениците към образователно - възпитателния процес като цяло и постигане на необходимите базови знания и умения.</p> <p>В наблюдаваните училища е създадена добра организация на дейностите по прилагане на новите учебни програми.</p>		
17.1.3. Организация на дейностите по прилагане на новите учебни програми за IX клас	Февруари – април 2019 г.	Брой проверени училища	0	5	<p>В проверените училища са създадени условия за организиране и провеждане на пълноценни учебни занятия. Налице са всички предпоставки за успешно постигане на очакваните резултати от обучението в края на девети клас. Обучението по учебните предмети осигурява овладяването на базисни знания, умения и отношения по отделните дисциплини, гарантира развиването на уменията за учене и комуникативните компетентности на учениците, осигурява общуване в различни среди чрез изразяване и разбиране на различни гледни точки.</p> <p>Учителите и ръководствата създават положителен социален климат за адекватна комуникация и благоприятна среда за обучение на учениците, стимулират тяхното личностно разви-</p>		



				<p>тие и потенциал. Формирането на комуникативни компетентности чрез обучението по български език и литература е предпоставка за успешната социализация на учениците и по другите учебни предмети.</p> <p>В проверените училища е създадена добра организация на дейностите по прилагане на новите учебни програми.</p> <p>Учителите се стараят да организират учебния процес по отделните дисциплини, съгласно изискванията на новата учебната програма, като акцент в тяхната работа е разнообразяването на образователно-възпитателния процес, максимално включване на ученици в комуникативни дейности.</p> <p>Въпреки усилията при част от учениците не се постигат очакваните резултати. При част от учениците се наблюдава пълно отсъствие на мотивация за работа в клас. Наследените от предишни години пропуски по роден език, липсата на подкрепа и разбиране от страна на семейството, допълнително възпрепятстват обучението и по останалите предмети.</p> <p>Необходимо е резултатите от оценяването да се използват за модифицирането както на планирането на уроците, така и на целите и задачите за индивидуална и диференцирана работа. За преодоляването на натрупаните дефицити се налага да се акцентира върху няколко елемента в организацията на учебните часове по отделните предмети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– възлагането на ясни и конкретни домашни работи, формулирани като задачи (въпроси), и придружени с ясни указания, както и предварително ясни критерии за оценка;</li> <li>– неформалната проверка на домашните работи от учителя, както и тяхното оценяване;</li> <li>– максималното използване на системата от писмени текстове по български език и литература, които е предвидено да се съз-</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>дават в IX клас, като се постави акцент и върху развиването на комуникативните способности на учениците, предвидени в учебната програма – създаване на резюме на съдържанието на (откъс от) изучен повествователен текст с определена комуникативна цел и създаване на есе по морален проблем, интерпретиран в изучен (откъс от) литературен текст, с определена комуникативна цел;</p> <p>– усъвършенстването на уменията за устно общуване в работата както по български език и литература, така и по чужд език, обществени науки и гражданско образование, което трябва да се предшества от конкретно формулирани изисквания и критерии. В този смисъл изключително полезна би била проектната дейност, пряко ангажираща групи ученици при формулирането на проблем и търсенето на неговите оптимални решения.</p>		
17.1.5. Организация, контрол и отчитане на квалификационната дейност	Юни 2019 г.	Брой проверени училища	3	<p>6</p> <p>В проверените три училища има разработен план за квалификационна дейност за учебната 2018 - 2019 г. Същият е част от Годишния план за дейността на институцията и е съобразен със Стратегията за развитие на училището. Планът е утвърден от директора на всяко училище със заповед. Същият е приет на заседание на педагогическия съвет. Протоколите са надлежно вписани в книга за заседанията на педагогическия съвет.</p> <p>Във всяко от проверените училища са разработени Правила за организиране и провеждане на вътрешноинституционалната квалификация. Те са утвърдени на заседание на педагогическия съвет, с което е спазено изискването на чл. 44, ал. 5 от Наредба № 12/01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Към същите е разработен финансов механизъм.</p>		

				<p>Въвеждащата квалификация е насочена към усвояване на знания и формиране на умения, въвеждащи в професията. Тя е насочена към адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане. Въвеждащата квалификация е задължителна подкрепа за учители, които са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постъпили за първи път на работа в системата на училищното образование;</li> <li>– назначени за първи път на нова длъжност.</li> </ul> <p>В констативните протоколи на трите проверени училища поименно са вписани учителите, постъпили за първи път на работа в системата на училищното образование или назначени за първи път на нова длъжност.</p> <p>В изпълнение на чл. 259, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 7, т. 1, б. „а“, чл. 45, ал. 2 и чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от Наредба № 12/01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, директорите на трите училища са издали заповеди за определяне на наставник на новоназначен учител. Заповедите са вписани в констативните протоколи на проверените училища.</p> <p>Целта на наставничеството е да се подпомогнат новоназначени учители, като се окаже методическа подкрепа за ефективно включване и мотивиране в образователния процес.</p> <p>Продължаващата квалификация е насочена към непрекъснатото професионално и личностно усъвършенстване. Тя е ориентирана към краткосрочни обучения и практикуми за периодично актуализиране на знанията по съответен учебен предмет, за развиване на уменията за преподаване на ключови компетентности, за познаване и прилагане на иновативни подходи в образователния процес; в обученията за придобиване на по-висока</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>професионално – квалификационна степен. От началото на учебната година има учители от трите училища, които са участвали в курсове за придобиване съответно на V – та, IV – та, III – та и II – ра ПК. Учители от училищата са участвали в курсове, организирани от обучителни институции. Същите подробно са описани в констативните протоколи. Програмите за обучение на обучителните институции са включени в Информационния регистър на одобрените програми за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, с което е изпълнено изискването на чл. 45, ал. 3 от Наредба № 12/01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>В проверените училища има изградени методически обединения. Всяко методическо обединение има приет план за дейност. Заседанията се протоколират. Протоколите се водят от председателите на методическите обединения. Има протоколи, които съдържат анализи на входни нива и обсъждане на мерки за повишаване на успеваемостта на учениците, обсъждане на идеи и методи на работа за разнообразяване на учебната дейност; отчет на резултатите от първия учебен срок. обсъждане на посетени уроци, резултати от входни и междинни нива, приемане на сценарии за училищни тържества, избор на учебници и др.</p> <p>Квалификационната дейност се отчита от главния учител и ЗДУД. За всеки педагогически специалист е оформено досие, което съдържа копия на документи, доказващи завършено обучение. В АДМИН-ПРО се въвежда актуална информация за преминалата квалификация.</p> <p>В трите училища се контролират и отчитат квалификационната дейност на учителите поименно на национално ниво, на об-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>щинско ниво и на вътрешноучилищно ниво. За участието на учителите в проведените квалификационни форми се води надлежна документация, с което се изпълнява изискването на чл. 46, ал. 2 на Наредба №12/2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>Дейността на директорите по планиране, организиране, отчетане, финансиране и контрол на квалификационната дейност е съгласно изискванията на нормативната уредба. Подпомогнато е ръководството на проверените образователни институции при организиране на въвеждащата и продължаващата квалификация на педагогическите специалисти.</p>		
17.1.6. Прилагане и спазване на ДОС за усвояване на книжовния български език	Декември 2018 г. – януари 2019 г.	Брой проверени детски градини	1	<p>4</p> <p>При извършената проверка се констатира, че езикът се овладява като: взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления, съгласно изискванията на чл. 28 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Обучението по български език се стимулира от конкретните цели и задачи на всички образователни направления; вътрешно интегриране на целите на обучението по български език в областта на: слушане, говорене и смислоразличителната роля на думата, сричката и фонемата в потока на речта. Изгражда се компетентна, осъзната, отговорна и критична позиция на детето към собствената му реч. Учителите се стремят да използват речта във формирането на играта на всички нейни етапи и звена – изграждането на въображаемата игрова ситуация, осъзнаването на игровите правила, реализирането на игровите действия, превъплъщението в една или друга роля става на основата на речевото им оформяне.</p> <p>В прегледаните тематични разпределения на групите се уста-</p>		

				<p>нови засягане на различни теми в обучението по образователно направление БЕЛ: теми за природата, рода, празниците, семейството, в света на приказките и др. Чрез темите род, празници, семейство се цели детето да осъзнае собствената биография - преживявания в семейство и род, родно място, като възможност за споделяне на речеви постижения: готовност за осъзнато приобщаване към етнос, култура, общност; запознаване с модели за комуникиране с другите: готовност за ситуативно и осъзнато споделяне на опит; установяване на положителни и отрицателни постижения в общуването и откриването на причините за тях: готовност за вникване в чужда гледна точка. Речта взема участие и във формирането на играта на всички нейни етапи и звена – изграждането на въображаемата игрова ситуация, осъзнаването на игровите правила, реализирането на игровите действия, превъплъщението в една или друга роля става на основата на речевото им оформяне.</p> <p>Планирането на възпитателно-образователната работа в дневниците се извършва, съобразно тематичното разпределение на групите. В дневниците са регистрирани входящите резултатите от проведеното проследяване на постиженията на децата по образователни направления, съгласно изискванията на чл. 9, ал. 1 от Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език. На заседание на Педагогическия съвет са документирани с протоколи анализиранието на входящото ниво на постиженията на децата от всички възрастови групи.</p> <p>Установи се, че в хода на предучилищното образование постиженията на децата се отразяват в портфолио, с което е изпълнено изискването на чл. 35, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование.</p> <p>Учителите са правоспособни и показват необходимата методи-</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>ческа и практическа готовност за изграждане на модел на организация на предучилищното образование и провеждане на възпитателно-образователната работа по образователно направление „Български език и литература“. Работата в групите е съобразена с индивидуалния темп на развитие на детето в педагогическия процес. В основните и допълнителни форми на педагогическото взаимодействие, съгласно изискванията на чл. 6, ал. 1 и чл. 7, ал. 1, т. 3 от Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език се работи за усвояване на книжовния български език. Използва се методически правилно нагледността, предвид възрастовите особености на децата.</p> <p>В проведените с учителите разговори се установи необходимост от квалификация, свързана с работа в билингвална среда, предвид увеличаването на броя на децата билингви. Предложена им е възможност да потърсят подходящи обучения с теми от Информационния регистър на одобрените от МОН програми за квалификация и включване в проекта „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“.</p>	
17.1.7. Контрол по спазване на ДОС по предучилищно образование в подготвителна група	Март 2019 г.	Брой проверени училища	0	3	<p>За установяване на състоянието на провежданата възпитателно-образователна работа по отношение на цялостното развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване към училищното образование са наблюдавани педагогически ситуации – основна форма на педагогическо взаимодействие от различни образователни направления, които са описани в констативните протоколи. Установи се много добро ниво на провежданата възпитателно - образова-</p>	

				<p>телна работа по отношение на цялостното развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, които са необходими за успешно преминаване към училищно образование. Учителите се стремят да разгръщат познавателните интереси и способности на децата, прилагат индивидуалния подход, стараят се правилно да дозират образователното съдържание, чрез подбора на форми, похвати и средства.</p> <p>Подбран е инструментариум за диагностициране постиженията на децата и резултатите от образователния процес. Резултатите от познавателната активност на децата от входно ниво са отразени в раздела „Сведение за индивидуалното развитие на детето” в дневника на групата.</p> <p>Осигурени са условия за развитие на децата в мобилна, съдържателна и действена образователна среда. За реализиране на качествен възпитателно-образователен процес учителите работят за създаването на интерактивна среда.</p> <p>Изпълняват се изискванията за организиране и осъществяване на основните и допълнителни форми на обучение, определени в ДОС за предучилищното образование.</p> <p>В проверените подготвителни групи не са констатирани нарушения по предмета на проверката.</p> <p>Изпълняват се изискванията за организиране и осъществяване на основните и допълнителни форми на обучение, определени в ДОС за предучилищното образование.</p> <p>Изпълняват се изискванията към съдържанието, воденето и съхраняването на документите в системата на предучилищното образование, определени в ДОС за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.</p>	
--	--	--	--	--	--



					Подпомогната е дейността на педагогическите специалисти при изпълнението на изискванията на ДОС за предучилищното образование.		
17.1.8.	Ръководно-контролната дейност на директора на детската градина ДГ „Мария Сиркова” – гр. Ловеч; ДГ „Синчец” – гр. Троян	Април – май 2019 г.	Брой проверени детски градини	1	3 От извършената проверка се налагат следните изводи: Планираната квалификационната дейност е в съответствие с политики и приоритети, определени в стратегията за развитието на образователната институция, с установени потребности за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и възможностите за участие в международни и национални програми и проекти. Организацията на учебния ден за децата е целодневна. Приемът на децата за новата учебна година е извършен съобразно изискванията на чл. 53 от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Изпълнението на Годишния план на детската градина е по график, по който се изпълняват определените дейности. В двете детски градини са закупени дидактични игри и магнитни комплекти за фронтална работа с децата. Закупен е компютър и лазерно копирно устройство в помощ на учителите. В ДГ „Синчец“, гр. Троян е разработен проект със съфинансиране с общината за проектиране на дворните площадки за игра на децата на стойност 2000 лв. Проектът ще се реализира по програма „Красива България“ от юни до края на август 2019 г. и ще е на стойност 115 хил. лева. Със заповеди на директорите са сформирани екипи за подкрепа за личностното развитие /ЕПЛР/ В досиетата на децата има покана към родителите да присъстват на заседание на ЕПЛР. Учители на групите са председатели на екипите в детските		

				<p>градини.</p> <p>Със заповеди на директорите са конституирани Обществени съвети. На основание чл. 291 от ЗПУО, председателят на обществения съвет изпраща покани за провеждане на заседание на Обществения съвет по предварително определения дневен ред.</p> <p>Редовно се провеждат заседания на Общото събрание на работниците и служителите.</p> <p>Контролната дейност през учебната 2018 - 2019 г. се извършва по предварително изготвен План за контролната дейност, включващ:</p> <p>Дейността на педагогическия съвет е организирана в съответствие на изискванията на чл. 263, ал. 2 от ЗПУО.</p> <p>За календарната 2018 г. са планирани средства за квалификация, които са 1 % от ФРЗ в детската градина. За календарната 2019 г. са планирани средства за квалификация, които са 1,2 % от ФРЗ в детската градина. В папка се водят отчети за часовете за вътрешна квалификация на всеки един учител през учебната годината и на темите, на които е присъствал, като се съблюдают изискванията на Наредба 12/2016 г.</p> <p>Дейността на директорите по планиране, организиране и контрол на образователния процес е съгласно изискванията на нормативната уредба. Изпълняват се изискванията за водене и съхраняване на задължителната документация в съответствие с ДОС за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование. Изпълняват се изискванията за организиране на дейността на педагогическия съвет. Директорите изпълняват задълженията си и притежават умения като председатели на педагогическия съвет. На лице е ефективно управление на персонала по отношение на кадрово</p>	
--	--	--	--	---	--

					осигуряване на образователния процес, вътрешно-училищна квалификационна дейност и кариерно развитие на педагогическите специалисти.		
17.1.9. Контрол по изпълнението на индивидуалните учебни планове	Февруари – март 2019 г.	Брой проверени училища	6		<p>13</p> <p>Извършена е тематична проверка „Контрол по изпълнението на индивидуалните учебни планове“ в седем училища СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци, СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница, Професионална гимназия по икономика, търговия и услуги – гр. Ловеч, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бежаново, НУ „Хаджи Генчо“ – гр. Тетевен, ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян, СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян. За резултатите от проверката са съставени Констативни протоколи за всяко училище.</p> <p>В хода на проверката са допуснати нарушения от директорите на три училища: СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци, ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян и СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян. За всяко училище със заповед са дадени задължителни предписания за отстраняване на допуснатите нарушения. В училищата СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница; ПГИТУ – гр. Ловеч; ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бежаново и НУ „Хаджи Генчо“ – гр. Тетевен не са констатирани нарушения.</p> <p>След извършената проверка се установява, че учениците са приобщени в училищната среда и участват активно в живота на училището и в процеса на обучение и възпитание. От експертите, извършили проверката в училищата, са дадени предложения на ръководителите и членовете на екипите за подкрепа за личностното развитие във връзка с коректно изготвяне на документацията, касаеща обучението на учениците със специални образователни потребности.</p>		

<p>17.1.10. Контрол на екипите за подкрепа за личностно развитие към училищата и детските градини</p> <p>СУ „Тодор Кирков” – гр. Ловеч; ДГ „Радост” – гр. Ловеч; ОУ „Христо Ботев” – с. Румянцево; СУ „Васил Левски” – гр. Ябланица; ДГ „Здравец” – гр. Троян.</p>	<p>Октомври – ноември 2018 г.</p>	<p>Брой проверени училища и детски градини</p>	<p>34</p>	<p>39</p> <p>В проверените образователни институции не са констатирани нарушения по отношение на организацията и провеждането на обучение на деца и ученици със специални образователни потребности. Наблюдава се, че децата и учениците са добре приети в общообразователната среда.</p>	
<p>17.1.11. Контрол по приема на документи, организацията и провеждането на обучението в самостоятелна форма. Провеждане на изпити за определяне на годишна оценка по учебни предмети от училищния учебен план за учениците, обучавани в самостоятелна форма</p> <p>СУ „Св. Климент Охридски” – гр. Ловеч; СУ „Алеко Константинов” – гр. Луковит; ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” – с. Бежаново; НПГГСД „Сава Младенов” – гр. Тетевен; ОУ „Иван Хаджийски” – гр.</p>	<p>Януари – юни 2019 г.</p>	<p>Брой проверени училища</p>	<p>19</p>	<p>25</p> <p>Самостоятелната форма на обучение в проверяваните училища се организира и провежда при спазване на нормативните изисквания.</p> <p>В СУ „Свети Климент Охридски” – гр. Ловеч, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” – с. Бежаново, НПГГСД „Сава Младенов” – гр. Тетевен и ОУ „Иван Хаджийски” – гр. Троян не са констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19 от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието.</p> <p>За констатирани нарушения в СУ „Алеко Константинов” – гр. Луковит е издадена заповед със задължителни предписания. В указания срок директорът е представил доклад до началника на РУО - Ловеч за изпълнение на предписанията с приложени доказателства. За изпълнение на предписанията комисията от РУО е представила доклад до началника.</p>	

	Троян					
17.1.12.	Ръководно-контролната дейност на директора ОУ „Христо Ботев” – с. Румянцево; СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит; ОУ „Проф. Димитър Димов” – гр. Ловеч.	Март – април 2019 г.	Брой проверени училища	8	11 Констатира се, че са изпълнени правомощията на директора по смисъла на чл. 258, ал. 1 от ЗПУО и разписаните задължения на директора по чл. 19, ал. 2, т. 1, т. 2, т. 5, т. 6, т. 7, т. 11, т. 14, т. 16, т. 17, т. 18, т. 19 и т. 20 от Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. В проверените училища не са констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19 от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието.	
17.1.13.	Организация и контрол на дейностите, свързани с допълнително консултиране по учебни предмети, провеждането на часа на класа и консултации на родителите от класните ръководители ОУ „Христо Ботев“ – с. Глогово; ОУ „Георги Бенковски“ – с. Рибарица; ОУ „Панайот Пипков“ – гр. Ловеч; ОУ „Христо Никифоров“ – гр. Ловеч; ППМГ – гр. Ловеч.	Февруари – март 2019 г.	Брой проверени училища	0	5 От извършената проверка се налагат следните изводи: 1. При организиране и контрол на дейностите, свързани с допълнително консултиране по учебни предмети, провеждането на часа на класа и консултации на родителите от класните ръководители в проверените училища не са констатирани нарушения. 2. При проведените разговори с ръководството на училищата и педагогическите специалисти по темата на проверката се споделя, че учениците, които имат обучителни затруднения, не са мотивирани да посещават дейностите, свързани с допълнителното консултиране по различни учебни предмети. Консултациите се посещават най-често от ученици, които постигат очакваните резултати от областите на компетентности по учебните предмети и имат нужда от допълнителна информация по предметите за надграждане на знанията и уменията си. 3. Родителите най-често посещават консултациите, когато са предварително извикани от класните ръководители и/или	

				<p>училищното ръководство, във връзка с проблемно поведение или обучителни затруднения на учениците по отделни учебни предмети.</p> <p>4. Училищата се стараят да привличат родителите като активни партньори в няколко различни насоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Програми, занимания, игри, в които родителите участват заедно с децата си;</li> <li>• Насърчаване на родителите да се включват в научаването на уроците и домашните занимания и проектите на децата си;</li> <li>• Участие на родителите в класната стая като организатори на извънкласни дейности;</li> <li>• Консултиране с мнението на родителите, активно участие на родителите във вземането на решения, засягащи образователния процес.</li> </ul>		
17.1.14. Структура на училищните учебни планове. Условия и ред за тяхното утвърждаване	Октомври – ноември 2018 г.	Брой проверени училища	0	<p>3</p> <p>Разработването, приемането от педагогическия съвет, съгласуването с обществения съвет и утвърждаването на училищните учебни планове в проверяваните училища се организира и провежда при спазване на нормативните изисквания.</p> <p>В ОУ „Георги Бенковски“ – с. Черни Вит и ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – с. Лесидрен не са констатирани нарушения, изискващи прилагането чл.19 от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието.</p> <p>На директора на СУ „Васил Левски“ – с. Черни Осъм е издадена заповед със задължителни предписания. В указания срок директорът е представил доклад до началника на РУО - Ловеч за изпълнение на предписанията с приложени доказателства. За изпълнение на предписанията комисията от РУО е изготвила доклад до началника.</p>		

	<p>17.1.15. Отчитане на документи с фабрична номерация  СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница;  НПГГСД „Сава Младенов“ – гр. Тетевен;  СУ „Васил Левски“ – гр. Троян.</p>	<p>Юни 2019 г.</p>	<p>Брой проверени училища</p>	<p>30</p>	<p>33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На основание чл. 52, ал. 1 от Наредба №8/2016 г. със заповед на директора на всяко от проверяваните училища е определена комисия за отчитане на ДФН. В заповедта е определено мястото за съхранение на отчета и на протокола за унищожаване на ДФН, както и срокът на съхранение.</li> <li>▪ Отчетът и протоколът за унищожаване на ДФН са представени в РУО – Ловеч в срок до 30 април на съответната година, съгласно изискванията на чл. 52, ал. 2 от Наредба № 8/ 2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.</li> <li>▪ Установено е съответствие между данните от регистрационните книги за издадените документи (и дубликати на документи) за завършена степен на образование и за придобита професионална квалификация и отчета на документите с фабрична номерация по чл. 52, ал. 1 от Наредба № 8/2016 г.</li> <li>▪ Наличните бланки на дубликати на документи са проверени. Има съответствие с данните от Таблица №4 в отчетите.</li> <li>▪ Документите с фабрична номерация в проверените училища се отчитат и унищожават съгласно изискванията чл. 52 и чл. 53 от Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование. Директорът на всяко едно от училищата изпълнява правомощията си по смисъла на чл. 258, ал. 1 от ЗПУО и разписаните задължения по чл. 19, ал. 2, т. 2, т. 7 и т. 14 от Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</li> </ul>		
--	--	--------------------	-------------------------------	-----------	---	--	--

	<p>17.1.16. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище</p> <p>ОУ „Проф. Димитър Димов” – гр. Ловеч; СУ „Васил Левски” – гр. Троян, ПГМЕТ – гр. Троян.</p>	<p>Декември, 2018 г. – януари 2019 г.</p>	<p>Брой проверени училища</p> <p>13</p>	<p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Директорите на проверените училища и другите педагогически специалисти изпълняват дейностите по прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със Заповед № РД-09 – 5906 от 28.12.2017 г. на министъра на образованието и науката и Алгоритъма за неговото прилагане;</li> <li>▪ Във всяко от проверените училища са създадени училищни политики за превенция и интервенция на насилието и тормоза и е разработена система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда;</li> <li>▪ Създаден е координационен съвет за справяне с насилието с ясни функции и делегирани отговорности, който отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;</li> <li>▪ Извършена е оценка на тормоза между учениците;</li> <li>▪ Координационният съвет на всяко проверено училище е изготвил Единни училищни правила за задълженията на цялата училищна общност (ученици, учители, родители) за недопускане на тормоз и прояви на насилие сред учениците и бързо и ефективно справяне с проявленията на такива. От всеки клас са изработени правила на поведение и ценности, които са обобщени на ниво институция и са вписани в Правилника за дейността на училището;</li> <li>▪ Родителите са привлечени като партньори в дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза чрез: изграждане на партньорски взаимоотношения и осигуряване на възможност за споделяне на гледни точки от тяхна страна; уведомяване на родителите на учениците (жертви и агресори)</li> </ul>	
--	---	---	---	---	--



					при случай на училищен тормоз или насилие; запознаване с предприетите от училището действия за разрешаване на дадена ситуация на тормоз; извеждане на конкретни договорености и съвместни действия с цел разрешаване на ситуацията; при необходимост насочване към консултация с педагогическия съветник или училищния психолог.		
17.1.17.	Организация на дейностите по прилагане на новите учебни програми за III клас ОУ „Проф. Димитър Димов” – гр. Ловеч; ОУ „Св. Св.Кирил и Методий” – с. Бежаново; ОУ „Иван Хаджийски” – гр. Троян; ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” – с. Александрово; ОУ „Георги Бенковски” – с. Галата.	Януари – март 2019 г.	Брой проверени училища	0	5 От извършената проверка се налагат следните изводи: В училищата е създадена от ръководството организация на дейностите по прилагане на новите учебни програми за III клас. Директорите осигуряват ефективен подкрепящ контрол на учителите. Осигурена е целодневна организация на учебния ден за учениците в начален етап. Учителите, които преподават в трети клас, имат необходимия образователен ценз и професионална квалификация. Познават учебните програми за трети клас – очаквани резултати от обучението в края на класа, областите на компетентност, компетентностите като очаквани резултати, специфичните форми и методи за оценяване постиженията на учениците, дейностите за придобиване на ключовите компетентности и междупредметни връзки. Използват учебната програма при планиране на урочната работа. Аспекти за усъвършенстване: Да се използват иновативни образователни технологии, техники и методи на преподаване и оценяване, приложими за учебните предмети. Да се използват възможностите на информационните и комуникационните технологии и механизмите за интегрирането и приложението им в образователния процес; Да се обогатяват предложените дейности и междупредметните връзки, свързани с приложимостта на знанията и уменията в		

				<p>контекста на ключовите компетентности;</p> <p>Да се прилага адекватен индивидуален и диференциран подход, съобразявайки се с образователното ниво на учениците, с цел подпомагане на ефективното учене; да се прилагат методи за работа в мултикултурна среда за подкрепа и мотивиране на учениците;</p> <p>Да се разработва и прилага ефективен инструментариум за проверка и оценка (диагностика) на постигнатите резултати на учениците, за определяне на достигнатото равнище на усвояване на знания и формиране на умения от всеки ученик;</p> <p>Да се спазват книжовните форми на българския език и да се контролира спазването на изискванията към устната и писмената реч;</p> <p>Да се предоставя и осигурява в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик подкрепата за личностно развитие. /Раздел 2 Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина и в училището от Наредба за приобщаващото образование/;</p> <p>Да се осигурява обективна и навременна информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати от ученика, да се информират родителите за тях и да се определят мерки за подкрепа, консултиране и коригиране, като се използва конструктивно обратната връзка за подобряване на преподавателската си работа; да се работи за привличане на родителите за партньори в образователния процес; да се изисква провеждане на индивидуална работа с учениците от ромския етнос и техните родители, с цел преодоляване на безпричинните отсъствия, липсата на заинтересованост и мотивация за учене;</p> <p>Чрез обучение в различни квалификационни форми, целенасочено да се надгражда академичната и педагогическа подготовка;</p>	
--	--	--	--	--	--

					ка на учителите.		
17.1.18. Проследяване на резултатите от обучението по предмети, подлежащи на НВО в IV клас, в училища с трайно ниски и понижени резултати СУ „Св. Св. Кирил и Методий” – гр. Угърчин; ОУ „Васил Левски” – с. Орешак; ОУ „Христо Ботев” – с. Румянцево.	Ноември – декември 2018 г.	– Брой проверени училища	7	10	<p>Направен е анализ на резултатите от НВО – четвърти клас, учебна 2017/2018 година. Сравнени са училищните средни резултати (в точки) по предмети с предходни години. Сравнени са средните училищни резултати (в точки) по предмети за 2018 г. с областни и национални средни резултати. Сравнени са резултатите по паралелки в оценки от НВО с годишния успех (ЗП) – 2018 г. Съизмерими са показаните резултати, сравнени с посочените прогнозни оценки по съответните предмети. Посочени са фактори, обясняващи резултатите от НВО – IV клас. Планирани са целесъобразни мерки на училищно ниво за подобряване на резултатите през новата учебна година. Резултатите от НВО – IV клас са обсъдени на заседание на Педагогически съвет. <b>В резултат на извършената проверка, установява се следното:</b></p> <p>Учителите /класни ръководители/, които преподават в четвърти клас имат необходимия образователен ценз и професионална квалификация /с изключение в ОУ – с. Румянцево/; познават ДООИ за учебно съдържание по предмети и учебната/ите програма /и; ДООИ за системата за оценяване. Организацията на учебния ден е целодневна. Часовете по ЗИП се използват най-вече за овладяване на учебното съдържание по БЕЛ и математика /ОУ „Христо Ботев“ – Румянцево – по БЕЛ и ИТ/. Направен е анализ на получените резултати от НВО от предходната учебна година, идентифицирани са причините за неуспеваемостта (отсъствия, семейна среда, майчин език и т.н.) и планиране на мерки за намаляването им. Преобладаващата част от учениците са от ромски произход. Част от учениците трудно</p>		

				<p>четат и се справят с помощ от учителя. Учениците работят бавно и са несигурни в знанията си. Нетрайни знания, слаби познания и социален опит по отношение на природата и обществената среда. Част от учениците не могат да работят самостоятелно по поставени задачи. Не се среща разбиране от страна на родителите.</p> <p>Приоритет в училищата трябва да бъде осигуряване на грамотност в начален етап като устойчива база на образователните и личностните постижения; превенция на отпадането на учениците от училище, намаляване безпричинните отсъствия от училище. Необходима е индивидуална подкрепа на учениците, които имат трудности при четене, за да се осигури превенция на проблема за трайното им изоставане по всички учебни предмети. Конкретна педагогическа подкрепа относно правилната употреба на езика, осигуряваща резултатно участие в учебната дейност и в различни сфери на детския живот, е необходима да децата, за които българският език не е майчин език (децата – билингви).</p> <p>Постиженията на учениците в четвърти клас са оценявани в съответствие на изискванията на Наредба № 3 от 15.04.2003 год. за системата за оценяване, което се констатира чрез проверка на дневника. Осигурена е ритмичност и системност на изпитванията и оценяването на всеки ученик.</p> <p>Темите от изученото учебно съдържание, обект на проверката, са попълнени в дневника за класа; има съответствие между темите от тематичния работен план и изписаните в дневника.</p> <p>Дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения е предоставена след обсъждане на информацията от входните равнища по учебни предмети, от индивидуалния напредък в обучението и от наблюдението на развитието на</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>отделни ученици, които срещат затруднения в обучението. Въз основа на обсъждането за отделни ученици са определени дейности от общата подкрепа за личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения.</p> <p>Представен е план за работата на методическото обединение на началните учители в проверените училища през 2018/2019 учебна година. Посочени са основните приоритети, цели, задачи, дейностите за постигане на поставените цели. За проведените заседания на методическите обединения се води протокол, който се подписва от председателя на методическото обединение. Квалификационната дейност трябва да е конструирана според съвременните тенденции в образованието и стратегията на училището.</p> <p><b>Трудности и проблеми:</b></p> <p>Голям обем учебно съдържание, който не позволява периодичното му обобщаване и изграждането на логически връзки; натрупване на пропуски при овладяването на знания и умения, които се задълбочават в годините; незаинтересованост от страна на част от учениците и липса на мотивация за пълноценен учебен процес и за успех; слаб контрол и незаинтересованост от страна на някои родители; нередовно и неритмично посещаване на учебни занятия от учениците от ромски произход; неразвито логическо мислене, неустойчиво внимание; комуникативни нарушения, заболявания, които не са регистрирани по надлежния ред; преобладаващо традиционни методи на преподаване и оценяване; недостатъчно внимание върху новия формат на теста по БЕЛ, в който има повече отворени отговори и се набляга главно върху четене с разбиране; преподаването не е съобразено с условията на билингвалната среда.</p> <p><b>Възможности за подобряване на ученическите постижения</b></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><b>на училищно равнище:</b></p> <p>Да се предвидят квалификационни дейности за учителите по отношение на критериите за оценяване на знанията и уменията на учениците и иновативни методи на преподаване с цел повишаване на мотивацията на учениците.</p> <p>Акцент върху практическата насоченост на знанията и възможностите за придобиване на съвременни компетентности.</p> <p>Включване на задачи на по-високи познавателни равнища в текущите изпитвания и подготовката по ЗП, с цел усъвършенстване на уменията за прилагане на знанията в нова ситуация.</p> <p>Усъвършенстване на тестовете по всички предмети чрез разнообразяване на видовете задачи.</p> <p>Подобряване на инструментариума за проверка и оценка при вътрешното оценяване – да обхваща и по-трудно измерими стандарти.</p> <p>Да се използват специфични методи и форми за работа с учениците билингви; да се мотивират учителите за прилагане на разнообразни интерактивни и иновативни методи и форми на работа; споделяне на „добри практики“ относно методите на преподаване и оценяване.</p> <p>Да се осъществява контрол относно използването на анализите за резултатите на учениците в паралелката върху подобряване на преподавателската работа.</p> <p>В съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик да се предостави и осигури подкрепата за личностно развитие. /Раздел 2 Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина и в училището от Наредба за приобщаващото образование/.</p> <p>Да се работи за привличане на родителите за партньори в образователния процес; да се изисква провеждане на индивидуална</p>	
--	--	--	--	---	--

					работа с учениците от ромския етнос и техните родители, с цел преодоляване на безпричинните отсъствия, липсата на заинтересованост и мотивация за учене.		
17.1.19. Спазване разпределението на тематичните области в часа на класа по класове в начален етап, посочено в приложение № 5 към чл. 11, ал. 3. от Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	Март – април 2019 г.	Брой проверени училища	0	3	<p>Наблюдава се адекватност и целесъобразност на извършеното планиране, съобразяване със спецификата на класа, възрастта на учениците и конкретния контекст. Спазване на изискванията за класа: комбинират се теми и дейности от различни области. В зависимост от спецификата на класа, възрастта на учениците и конкретния контекст е възможно комбиниране на теми и дейности от различни тематични области. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа се осъществява чрез обучение за придобиване на компетентности, посочени в рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс (приложения към Наредба № 13/21.09.2016 г., както следва: приложение № 1 – по гражданско образование; приложение № 2 – по здравно образование; приложение № 3 – по екологично образование; приложение № 4 – по интеркултурно образование). Класните ръководители следва да ползват като ориентир рамковите изисквания. Учителите по своя преценка трябва да използват, комбинират и адаптират рамковите изисквания за резултатите от обучението съобразно проучените интереси и потребности на учениците.</p> <p>За организацията и съдържанието на часа на класа от класните ръководители са разработени, а от директора са утвърдени, годишни планове в срокове и по ред, определени в правилника и годишния план за дейността на училището и при съобразяване с разпределението на тематичните области в приложение № 5 на Наредба № 13 от 21.09.2016 г., с оглед гарантиране</p>		

				<p>спазване на предявените на нормативно ниво изисквания по отношение на тяхната форма и съдържание. В годишния план са определени броят на часовете по теми и дейности според интересите и възрастта на учениците.</p> <p>Тематичните области са съгласно Рамковите изисквания при организиране на часа на класа (приложение № 5 към чл. 11, ал. 3 на Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование).</p> <p>Посочен е минималният брой часове за занимания и дейности по посочените тематични области. В остатъка от часове, предвидени за часа на класа, се осъществяват занимания и дейности, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, за развитие на класа като общност.</p> <p>Годишният план за часа на класа е съобразен с изведените от педагогическия съвет приоритетни тематични области за изпълнение на училищната стратегия и училищните политики, съобразно спецификата на общността, средата, интересите и възрастовите особености на учениците.</p> <p>В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка - в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа се осъществяват и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност.</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>За изпълнение на училищната стратегия и училищните политики педагогическият съвет е определил приоритетни тематични области съобразно спецификата на общността, средата, интересите и възрастовите особености на учениците. Определени са приоритети, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, които са част от стратегията на институцията по чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование. В съответствие със стратегическите си приоритети са определени институционални политики, които подкрепят и осъществяват гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Институционалните политики се отразяват в програми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, които се разработват и актуализират за периоди и по ред, определени в правилника на образователната институция. Приети са програми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на ПС и са утвърдени от директора със заповед.</p> <p><b>АКЦЕНТИ В ДЕЙНОСТТА:</b></p> <p>Организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.;</p> <p>Организиране на училищни празници и събирания, съобразно календара на световните, националните, общинските и местните празници;</p> <p>Кариерно ориентиране;</p> <p>Икономическа култура;</p> <p>Физическа култура и спорт.</p> <p>Планирано е провеждането на обучение по отделни тематични области, осъществено от гост - лектори от съответните компе-</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>тентни институции, от неправителствени организации или от общественици в присъствието на класния ръководител.</p> <p><b>Извод:</b> Спазени са изискванията съгласно Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа по класове в начален етап. Спазено е разпределението на тематичните области в часа на класа по класове в начален етап, посочено в приложение № 5 към чл. 11, ал. 3. от Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.</p>		
	<p>17.1.20. Контрол по приема на документи, организацията и провеждането на обучението в задочна форма. Провеждане на изпити за определяне на годишна оценка по учебни предмети от училищния учебен план за учениците, обучавани в задочна форма</p> <p>НПГВМ „Проф. д-р Димитър Димов” – гр. Ловеч; ПГМЕТ – гр. Троян; ПГСС „Сергей Румянцев” – гр. Луковит; ПГИТУ – гр. Ловеч.</p>	<p>Февруари – юни 2019 г.</p>	<p>Брой проверени професионални гимназии</p>	<p>26</p>	<p>30</p> <p>От извършената проверка се налагат следните изводи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спазват се изискванията за обучение на ученици в задочна форма, определени в чл. 110, ал. 1, ал. 2 и ал. 3 от ЗПУО и чл. 35, ал. 1 и ал. 2 от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в системата на училищното образование.</li> <li>2. Дейността на педагогическия съвет в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 2, т. 3 и т. 4 от ЗПУО и на чл. 19, ал. 2, т. 1, т. 2, т. 14 и ал. 3 от Наредба № 12/01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</li> <li>3. Не всички ученици се явяват на изпитите за определяне на годишна оценка</li> <li>4. Спазват се изискванията за организиране и провеждане на изпити за определяне на годишна оценка за учениците, обучавани в задочна форма, определени в Глава II, Раздел IV “Изпити в процеса на училищното обучение“ от Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците и в Глава II, Раздел IV “Изпити в процеса на училищното обучение“ от Наредба № 3/15.04.2003 г. за системата</li> </ol>		

				<p>на оценяване, във връзка с параграф 7 от Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p> <p>5. Спазват се изискванията за водене и съхраняване на документите от проведените изпити за определяне на годишна оценка за учениците, обучавани в задочна форма, и на документите за вписване на резултатите от обучението им, определени в Глава III, Раздел V “Общи изисквания към попълването, воденето и издаването на документите“, Приложение № 2 към чл. 7, т. 2 и Приложение № 4 към чл. 31 от Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>б. Контролната дейност на директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планират и осъществяват контрол на дейностите за организиране и осъществяване на задочна форма на обучение;</li> <li>- спазват изискванията за отразяване на резултатите от осъществената контролна дейност на директора, определени в ДОС за информацията и документите.</li> </ul>		
17.1.24. Качество на обучението по предметите от ОНГОР в училища, показали ниски резултати на ДЗИ - 2018 година СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Угърчин; СУ „Тодор Кирков“ – гр. Ловеч.	Януари – февруари 2019 г.	– Брой проверени училища	2	4 От извършената проверка се налагат следните изводи: Има утвърден график за консултации на учениците по история и цивилизация, география и икономика и философия. Учителите непрекъснато работят допълнително, извън обявените часове за консултация, с учениците, които ще се явяват на Държавен зрелостен изпит по предметите по ОНГОР. Учениците изготвят доклади, работят върху матури от предходни години, решават тестове. В СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Угърчин по-голяма част от зрелостниците са от ромски произход. Наблюдава се трайна незаинтересованост от тяхна и на семействата им страна към		

					<p>учебния процес като цяло.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимо е провеждане на пробни ДЗИ по предметите по ОНГОР минимум веднъж на всеки срок, изготвяне на анализ на резултатите, набелязване на индивидуални мерки за всеки ученик за индивидуална работа и за самоподготовка, което е предпоставка за повишаване резултатите от втория ДЗИ.</li> <li>– Необходимо е прилагане на ефективни мерки за системна и обратна връзка и осъществяване на последователен контрол върху постиженията на всеки ученик.</li> <li>– Дейности от страна на училището, които ще осигурят по-добро представяне на учениците на втори ДЗИ – пробни изпити, анализ на резултатите от тях, консултации и индивидуална и групово работа с изявилите желание за явяване на втори ДЗИ по история и цивилизация, география и икономика и философски цикъл.</li> </ul>		
17.1.25. Организация в училищата за опазване и възстановяване на учебници предоставени със срок над една учебна година	Март 2019 г.	Брой проверени училища	16	19	<p>При проверката се установи, че директорите на училищата са създали необходимата организация за опазване и възстановяване на учебниците, предоставени за безвъзмездно ползване със срок над една учебна година, като със заповед са определили: реда за получаване на комплектите учебници и учебни помагала от класните ръководители и реда за предаването на учебниците и учебните помагала от класните ръководители на родителите (настойниците) на учениците; реда за връщане от учениците на учебните комплекти след приключване на учебната година или при преместване на ученика в друго училище, както и санкциите, които се налагат на родителите (настойниците) на ученика, ако при връщане на учебника се установи, че учебникът е негоден за следваща употреба.</p>		

	17.2. Текущи проверки						
	17.2.1. Присъствието на децата и учениците в училище и детската градина. Предприети мерки от страна на ръководството на образователната институция за тяхното трайно задържане. Съгласно седмичното планиране на работата в РУО – Ловеч.	Учебна 2018-2019 г.	Брой проверени училища и детски градини	57	77 Извършени са 24 проверки След 13 от проверките на училищата, в които е констатирано отсъствие от учебни часове на повече от 20% от учениците, на директорите са дадени задължителни предписания, включващи: – Осъществяване на системен контрол относно присъствието на учениците в учебните часове и редовното вписване на отсъствията в дневника на класа. Регистриране на контрола в Книгата за контролната дейност. • Обсъждане и приемане от Педагогическия съвет на специални мерки за задържането и успешното обучение на учениците в училището. • Осъществяване на системен контрол на класните ръководители относно стриктното изпълнение на допълнителни функции по чл. 8 от Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти: – своевременно информиране на родителите за допуснати отсъствия и възникнало проблемно поведение с цел набеязване на мерки за преодоляване; – спазване на изискванията за оформяне и съхранение на документите на паралелката. В резултат от системната контролна дейност на РУО – Ловеч, във всички училища от община Ловеч се констатира намаляване на броя на отсъстващите ученици от учебни часове през учебната 2018-2019 г.		

<p>17.2.2. Проследяване на иновативната дейност в училищата</p> <p>ППМГ – гр. Ловеч;  ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч;  ОУ „Георги Бенковски“ – с. Черни Вит;  ОУ „Васил Левски“ – гр. Ловеч;  ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян;  СУ „Васил Левски“ – гр. Троян;  НПГВМ „Проф. д-р Димитър Димов“ – гр. Ловеч.</p>	<p>Учебна 2018-2019 г.</p>	<p>Брой проверени училища</p>	<p>3</p>	<p>10</p> <p>Проследена е иновативната дейност в училищата. Разработените училищни проекти училища са в съответствие със ЗПУО и с ДОС. Във връзка с чл. 38, ал. 7, т. 3 от ЗПУО се използват нови методи на преподаване, с които се постига подобряване качеството на образование. Иновацията се осъществява в рамките на учебния час. Продължителността е четиридесет минути, съгласно изискванията, разписани в чл. 7, ал. 7 от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование. Не се прилагат възможностите за промяна на продължителността на учебния час, разписани в чл. 7, ал. 5 от горесцитираната наредба. При реализиране на иновативната дейност в двете училища не се налага прилагането на чл. 4, ал. 2, т. 3 от Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план и на чл. 4, ал. 3, чл. 7, ал. 3, чл. 8, ал. 1, т. 2 и чл. 9, ал. 2 от Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка.</p>	
<p>17.2.3. Осъществяване на контрол за провеждането и организацията на самостоятелната форма на обучение за учениците по чл. 112, ал. 1, т. 2 от ЗПУО.</p>	<p>Януари 2019 г., Юни 2019 г.</p>	<p>Брой проверени училища</p>	<p>3</p>	<p>10</p> <p>За настоящата учебна година са подадени 8 заявления за определяне на самостоятелна форма на обучение по чл. 112, ал. 1, т. 2 от ЗПУО.</p> <p>Експертната комисия по чл. 112, ал. 6 от ЗПУО извършва експертна оценка на представените документи и взема решение за организиране на самостоятелна форма на обучение за 7 ученици: 1 от ОУ „Христо Никифоров“, гр. Ловеч; 3 от ПГМЕТ- гр. Троян; 1 от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - с. Александрово и 2 от СУ „Бачо Киро“- гр. Летница.</p> <p>Експертната комисия по чл. 112, ал. 6 от ЗПУО извършва проверка на място във всяко от четирите училища относно провеждането и организацията на самостоятелната форма на обучение за учениците по чл. 112, ал. 1, т. 2 от ЗПУО.</p>	

					Съгласно резултатите от проверката - директорите на училищата са изпълнили задълженията си по чл. 19, ал. 2, т. 2 от Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти при организиране и провеждане на самостоятелната форма на обучение по чл. 112, ал. 1, т. 2 от ЗПУО.		
	17.2.4. Спазване на изискванията за организиране и провеждане на НВО на учениците от IV клас през учебната 2018-2019 г.	Май 2019 г.	Брой проверени училища	45	50 Извършена проверка в 11 училища. Със заповед е определен от директора съставът на училищната комисия за подготовка и провеждане на изпитванията, на училищните комисии за оценяването на писмените работи на учениците и на квесторите, в срок до 3 май съгласно т. 18 от изискванията за провеждане на националното външно оценяване на учениците от IV клас през учебната 2018/2019 год. От училищната комисия за подготовка и провеждане на НВО е направено предложение на директора на училището за промяна на седмичното разписание на учебните занятия за дните на изпитванията. Със заповед е утвърдена от Директора промяната в седмичното разписание. От училищната комисия за подготовка и провеждане на изпитванията са организирани дейностите, свързани с подготовката на залите за провеждане на изпитванията, с разпределението на местата на учениците, с размножаването на материалите за писмената работа на учениците и с осигуряването на резерв от листове с редове за писане, подпечатани с печата на училището, съгласно т. 23 от изискванията за провеждане на националното външно оценяване на учениците от IV клас през учебната 2018/2019 год. От квесторите преди началото на изпитването по съответния учебен предмет са определени местата на учениците и е проведен инструктаж. Осигурено е нормалното протичане на изпит-		

				<p>ването в условия на самостоятелна и независима работа. Непосредствено след приключването на определеното за изпитването време са предадени от квесторите писмените работи на учениците на директора на училището с приемателно-предавателен протокол.</p> <p>Материалите за изпитванията, както и съответните пароли за разсекретяването им са получени по електронен път преди началото на изпитването, разсекретени от директора на училището и предадени за размножаване на училищната комисия в деня на изпитването по съответния учебен предмет.</p> <p>Изпитването на учениците със СОП е проведено за два учебни часа.</p> <p>Форматът за стартиране на НВО е попълнен в момента, в който всички ученици са получили изпитните материали.</p> <p>От директора е създадена необходимата организация за провеждане на изпитването и за оценяването му, като е гарантирана секретността на информацията и обективността на резултатите. Учениците са по един на чин. Учителите, които преподават в IV клас или са родители на ученици от съответната паралелка, не са квестори и оценители на писмените работи на своите ученици, видно от заповедта.</p> <p>По време на изпитването не се допуска присъствие на учителите, които преподават на учениците от класа.</p> <p>В училищата е създадена организация за провеждане на Националното външно оценяване на учениците от IV клас по предметите, съгласно изискванията за провеждане на националното външно оценяване на учениците от IV клас през учебната 2018/2019 год., утвърдени със Заповед № РД 09-3506/03.12.2018 год. на Министъра на образованието и науката.</p>	
--	--	--	--	--	--



	<p>17.2.5. Спазване на изискванията за организиране и провеждане на НВО на учениците от VII клас през учебната 2018-2019 г.</p>	<p>Юни 2019 г.</p>	<p>Брой проверени училища</p>	<p>45</p>	<p>50</p> <p>Извършени са 16 проверки за спазване на изискванията за провеждане на НВО на учениците от VII клас през учебната 2018-2019. Констатирано е следното:</p> <p>Със Заповед на директорите на училищата са сформирани Училищни комисии за подготовка и провеждане на изпитите чрез тест. Определени са задълженията на членовете на комисиите. Със Заповед на директора на училището са разпределени квесторите за изпита по БЕЛ и математика. Спазени са изискванията в залите, коридорите и входа на училището да бъдат квестори от две различни училища. Определено е мястото на консултантите за изпита чрез тест по български език и литература. Изпитният вариант по БЕЛ и математика е размножен в брой, равен на броя на седмокласниците в залите. Извършено е пакетиране, проверка на броя на листовите и поредността на страниците във всеки размножен изпитен вариант, окомплектоване на изпитните материали по зали в пликове, върху които се отбелязват номерът на залата и броят на изпитните тестове и подписи на длъжностните лица.</p> <p>В квесторските протоколи за дежурство по зали са отбелязани коректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брой изпитни работи, предадени от квесторите на директора;</li> <li>• неизползвани свитъци за допълнителния модул;</li> <li>• неизползвани листове за чернова.</li> </ul> <p>Не са констатирани нарушения при организирането и провеждането на НВО по български език и литература и по математика. Спазени са изискванията за организиране и провеждане на съгласно Приложение № 1 за организация на дейностите по приемане на ученици в VIII клас в неспециализирани училища по държавен план-прием за учебната 2019–2020 г.и Правилата</p>		
--	---	--------------------	-------------------------------	-----------	---	--	--

					за информационна сигурност при организацията, провеждането и оценяването на националното външно оценяване, утвърдени със Заповед № РД 09-4026/21.12.2018 г. на министъра на образованието и науката.		
17.2.6. Спазване на изискванията за организиране и провеждане на ДЗИ на учениците от XII клас през учебната 2018-2019 г.	Май 2019 г.	Брой проверени училища	30	46	Извършени са текущи проверки при провеждането на държавните зрелостни изпити във всички училища, в които се провеждат държавни зрелостни изпити на територията на областта. Във всички училища е създадена организация за провеждането на държавните зрелостни изпити, съгласно Заповед № РД 09-3944/19.12.2018 г. на министъра на образованието и науката, с която са утвърдени правила за информационна сигурност при организацията, провеждането и оценяването на държавните зрелостни изпити и образци на документи. За резултатите от всяка проверка е изготвен констативен протокол и доклад до началника на РУО – Ловеч от проверяващия експерт.		
17.2.7. Проверка на изпълнението на задължението на директорите на училища относно организация и контрол на ученическото столово хранене.	Учебна 2018-2019 г.	Брой проверени училища	0	2	В изпълнение на Заповеди № РД-10-198/10.05.2019 г. и № РД-10-199/10.05.2019 г., е извършена текуща проверка на изпълнението на задължението на директора на ОУ „Васил Левски” - гр. Ловеч и ОУ „Христо Никифоров” - гр. Ловеч относно организация и контрол на ученическото столово хранене в училището. Директорът на ОУ „Васил Левски” - гр. Ловеч като орган на управление и контрол на училището е създал организация за осигуряване на ученическото хранене, като със заповед е назначил: училищна комисия за осигуряване на храненето на децата от предучилищната подготвителна група и на учениците от I–IV клас; училищна комисия за осигуряване на обедното хранене на учениците и училищна комисия за осигуряване		

					прилагането на схема „Училищен плод” и схема „Училищно мляко”. Директорът на ОУ „Христо Никифоров” - гр. Ловеч като орган на управление и контрол на училището е утвърдил вътрешни правила за организиране на ученическото хранене, уреждащи организацията по подпомагане на храненето на учениците от I – до IV клас и организацията на обедното хранене на желаещите ученици, обхванати в целодневна организация на учебния процес, осигурено е участието на учителите от начален етап за раздаването на млякото и млечните продукти по схема „Училищно мляко” на учениците в училището.		
	17.2.8. Проверки по жалби, сигнали.	Учебна 2018-2019 г.	Брой извършени проверки	69	78 През учебната 2018-2019 г. са извършени 9 проверки по жалби и сигнали. Съставени са констативни протоколи, изготвен е доклад до началника на РУО – Ловеч, МОН е уведомено с доклад (ако сигнала/жалбата е получен/а чрез МОН) и подателят на сигнала/жалбата писмено е запознат с резултатите от проверката.		

**ЕЛЕНКО НАЧЕВ**  
**НАЧАЛНИК НА РУО – ЛОВЕЧ**